

В ходе самоанализа мы попытаемся ответить на главные вопросы:

- какова идея школы, чем обусловлен ее выбор?
- каким нам видится конечный результат нашей деятельности?
- какие конкретно шаги мы для этого предпринимаем?
- что мы уже сумели реформировать за 5 лет, что стало традицией?
- какова перспектива дальнейшего развития?

Мы, административная команда, долго думали, с чего начать анализ собственной деятельности за минувшие пять лет и решили: с самого главного, что есть в школе – с учеников, потому что у всех инноваций, которые произошли за эти годы, есть причина – запрос ученика, его потребность не только получить знания, развить интеллект, но и разобраться в чем же смысл жизни.

Растущий человек нуждается в общении со взрослым, он стремится постигать жизненные смыслы, он даже проектирует, каким должно быть это общение, точно указывая на методику, - диалоговым.

Предлагаем вашему вниманию 5-минутный фильм -фрагменты, интервью на разные темы с нашими выпускниками разных лет.

Коротко идею школы можно сформулировать так: образование должно быть в изначальном смысле этого слова, т.е. творением образа человеческого в индивидуе.

Цель: обеспечить обучающимся высокое качество образования на основе обновления его содержания и технологий.

Качество образования в нашем понимании измеряется не только привычными показателями (уровнями) ЗУНов, но и степенью человечности, гражданственности, нравственности, креативности, субъектности, что трудно поддается измерению, однако, должно иметь преимущественное положение перед ЗУНами и ведущими компетенциями (с нашей точки зрения).

В общем виде показатели качества образования отражены в прогнозируемом образе (не модели) нашего выпускника. А уровень качества образования мы определяем по мере приближенности нашего выпускника к проецируемому образу.

Безусловно, возникает вопрос: А как это возможно измерить? Педагогика и психология утверждает, что отчасти это возможно, но не по фактам нормативного и ненормативного поведения, а по позитивной динамике в изменении ценностных ориентиров, что прослеживается в ходе интервьюирования (у нас банк интервью, анкетирования педагогами, наблюдения, проводимого психологом).

Предлагаем для сравнения результаты обработки 2-х анкет, сделанные 4 года назад и в июле 2007 г. (после экзаменов).

## Ценностные ориентиры

2003 г.

1. Любовь (свободная)
2. Успешность
3. Престижная работа
4. Богатство
5. Дружба

## Ценностные ориентиры

2007 г.

1. Семья
2. Любовь
3. Родина
4. Хорошее образование
5. Благополучие

На педсовете 4-х летней давности мы анализировали итоги этой анкеты и пытались разобраться в логике рассуждений: если ценна любовь, то почему не ценность семья? Какую любовь имеют в виду дети?

Если ценность престижная работа, то почему не важно образование? Что это: типичная идеология иждивенца, инфантила? Но самое поразительное, Родины не было ни на 6-м, ни на 12-м месте. Это понятие просто игнорировали. И тогда мы поняли: нужно что-то менять в нашей системе образования.

А вот данные психолого-педагогических наблюдений за изменениями в ценностных ориентирах «контрольного» класса. И результаты в какой-то степени неожиданные для нас самих: изменяя содержание образования, мы рассчитывали, что «прорастим» в детях такие ценности, как культура, а «прорастили» такие, как Родина и семья. И еще одна особенность: оценить динамику развития можно только в сравнении. Мы сравнивали с параллельными классами школы N (из этических соображений психолог не назвала ее номера). Интеллектуально дети школы N были более развиты, чем наши. Психолог утверждает, что и нравственное состояние должно было бы оказаться более высоким. Однако набор ценностных ориентиров наших детей отмечался более выразительной нравственной составляющей.

Безусловно, это не дает повода делать однозначные выводы, и мы хорошо видим разницу между желаемым и действительным. Промежуточным звеном являются прогнозируемые в программе развития результаты деятельности:

Подчеркиваем, что ведем речь об образовании как единстве обучения, развития и воспитания. Без любого компонента образование ущербно. Психология утверждает: человек с высоким интеллектом более способен к нравственному совершенствованию, чем человек с неразвитым интеллектом, хотя интеллектуальное развитие само по себе не является гарантией нравственного совершенства. Об этом шла речь на педсовете, посвященном развитию интеллектуальной культуры учащихся.

Мы пришли к единому выводу: интеллектуальное развитие столь же важно, как и нравственное, поэтому мы прогнозируемый результат начинаем с повышения качества, которое, по нашему мнению, должно привести к улучшению социальной ориентации учащихся. Деятельность школы оценивается прежде всего по показателям обученности. В этом направлении у нас есть и определенные достижения и проблемы. Как известно, самую объективную информацию дает независимая экспертиза. Предлагаем вашему вниманию данные ЕГЭ по различным предметам за последние года.

Не секрет, что количество медалистов не всегда дает объективную информацию о качестве, если только медалисты не избирают в качестве итоговой аттестации ЕГЭ. Предлагаем сравнить таблицу участия и подтверждения итоговых оценок в ходе ЕГЭ за 3 года.

Еще большую информацию дает % поступления выпускников в ВУЗы, особенно на бюджетные отделения. Эти данные перед вами на экране.

За 3 года 9 олимпиадников и 16 дипломантов конкурсов, не считая «Медвежонка» и «Кенгуру». И, наконец, информация о контингенте учащихся за 3 года: нам удалось его в основном сохранить, несмотря на демографические проблемы. Причем, из диаграммы заметно, что половина наших учащихся проживает в других микрорайонах города.

Когда мы выбирали образовательный маршрут 5 лет назад, то отдавали себе отчет в том, что находимся уже более 10 лет в окружении инновационных школ, которые являются серьезными конкурентами. Нужно было найти свое неповторимое лицо в образовательном пространстве города. Взвесив свои реальные возможности, проанализировав запросы, мы обнаружили, что можем выполнить социальный заказ той части родителей, для которых воспитание в духе традиционной нравственности не менее значимо, чем качественное образование.

На сегодняшний день школа является пилотной площадкой регионального уровня по апробации курса «Основы православной культуры», экспериментальной площадкой регионального уровня по проблеме «Системный подход к духовно-нравственному воспитанию», экспериментальной площадкой федерального уровня по апробации УМК по алгебре и началам анализа Г.К. Муравина, базовой площадкой для прохождения педпрактики студентов инфака ТГПИ и студентов из Германии.

Деятельность коллектива в этом направлении отмечена многочисленными грамотами и благодарственными письмами.

Что изменилось в жизни школы за минувшие 5 лет? Если выразаться языком науки, то был осуществлен переход от режима функционирования к режиму развития. Изменения коснулись всех сфер деятельности:

1. Изменения в структуре внутришкольного управления связаны с ее демократизацией: появилась общественная структура – Совет школы, структура детского самоуправления с парламентом во главе.
2. Изменилась структура годового плана, что позволило демократизировать процесс проектирования планирования, привлечь к этой деятельности максимальное количество субъектов образования.
3. Изменились подходы к планированию: сбор и обработка информации, ее анализ осуществляется не только административной группой, но и управленцами 2-го звена. Годовой план проектируется с учетом программы развития, проектирование плана (стало традицией), проходит коллегиальное обсуждение на итоговом педсовете.
4. Изменилась роль педсовета: он стал органом проектирования.

На сегодняшний день в школе решена важнейшая проблема формирования устойчивых и единых профессиональных ценностей и взглядов через формирование главного системообразующего начала – внутришкольной культуры. В течение 4-х лет педагогическим коллективом были определены и утверждены такие компоненты этой системы, как миссия школы, генеральная цель, общая педагогическая стратегия, понимание роли учителя и ученика, единые требования и подходы к оцениванию, стратегия урока, инновационная политика школы и роль учителя в ней, критерии успешности педагогической деятельности (каждой из перечисленных тем было посвящено заседание педагогического совета школы), что является предпосылкой для демократизации школьного уклада.

Изменения произошли и в структуре методической службы (в реформации МО, в появлении МС, который на сегодня – инициатор всех творческих проектов, он же обеспечивает проектирование нормативных актов, реализующих эту деятельность).

Особое внимание в этой системе методической работы занимают творческие группы по подготовке проектов, семинаров, конференций, тематических педсоветов. Это не только способствует демократизации школьного уклада, но и профессиональному становлению учителя, формированию его субъектности.

Изменился и уровень квалификации педагогов, что видно на диаграмме. Во многом это свидетельство целенаправленной работы методической службы, которая строится в

соответствии с разработанным проектом внутришкольной системы повышения квалификации. Изменения произошли в стратегии урока и в выборе технологий.

**Обновление содержания образования** связано с утверждением в сознании учащихся исторических корней нашей культуры и нацелено на развитие национального самосознания. Образование в школе опирается на глубинные духовные основы русского национального самосознания, а именно: идею единения и согласия, основанную на духовных началах, идею великой России; ощущение исторического долга, служение государству, народу; идею семьи и личности как духовно-нравственной составляющей народа.

Усилен историко-культурный и социокультурный аспекты обучения, а также общечеловеческое содержание школьных предметов, которые помогут обеспечить развитие у учащихся целостной картины мира.

Курс «Основы православной культуры» способствует погружению ребенка в мир национальных русских ценностей, раскрывает смысл православных традиций, православного годичного круга, по которому жил русский человек, включает учащихся в культурную традицию как носителей и продолжателей.

Спецкурсы и факультативные курсы на II ступени дополняют и углубляют содержание ОПК.

Курс этики, базирующийся на основных положениях православной этики, способствует формированию ценностных ориентиров, основные из которых: долг, благочестие, целомудрие, честность, милосердие, терпимость, гражданственность, патриотизм.

Спецкурс «Духовная культура Древней Руси» (гриф МО РО) представляет историю развития древнерусской храмовой архитектуры, иконописи, литературы как непрерывное стремление русского народа к идеалу красоты, добра и правды – к святости. Курс, построенный на философско-культурологической основе, формирует отношение к культурному наследию как фактору развития России.

Элективный курс «Духовные истоки малого отечества» представляет учащимся духовно прекрасных людей прошлого, оставивших значительный вклад в истории города и региона, раскрывает значение их личностей, идей и поступков.

Элективный курс «Личность в русской истории» представляет учащимся великих исторических деятелей, канонизированных в лике русских святых от князя Александра Невского до адмирала Ф. Ушакова. Основная тема курса – подвиг служения Отечеству.

Элективные курсы «Культура личности» и «Мой выбор» способствуют формированию ценности семьи и личности; обеспечивают успешную социализацию учащихся.

Спецкурсы «Православная этика и нравственность», «История русской философской мысли» обобщают, углубляют, систематизируют содержание религиоведческого компонента на I и II ступени, вовлекают в размышление о вечном и временном, о цели и смысле бытия, о мироздании и роли человека в нем, способствуют формированию у старшеклассников целостного мировоззрения, снимают противоречия между наукой и религией.

Факультатив «Религии мира» позволяет учащимся понять сходство и различие в этических системах, порожденных религиозной традицией того или иного этноса. Пристальное внимание уделяется не богословию, а общечеловеческой этике и нравственности. Факультатив формирует толерантность, с одной стороны, религиоведческую осведомленность, защищающую от опасного влияния сект, - с другой стороны.

Исследовательский проект «Духовная карта города» - это реализация в практической деятельности знаний и умений, полученных учащимися на II ступени обучения в ходе освоения элективного курса «Духовные истоки малого Отечества».

В ближайшие 3 года планируется усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся и свободу выбора учащихся и их родителей в образовании.

Изменились подходы к воспитательной деятельности. Их вектор: отказ от воспитательного мероприятия в пользу воспитательного события учителя и ученика. В школе разработан и внедряется проект целостной воспитательной системы. Он реализован в виде дерева целей.

Система воспитательной работы направлена на пробуждение духовного начала в детском сознании, воспитание чувства ответственности и воли к духовной цельности.

**понятие воспитания**

наука быть человеком

*«...учить ребенка не тому, как вести себя хорошему человеку, а тому, как быть хорошим человеком». (К.Д. Ушинский)*

**целевая установка**

формирование ценностных ориентиров

*«Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека, а поведение является производным и вытекает из внутренней установки личности». (К.Д. Ушинский)*

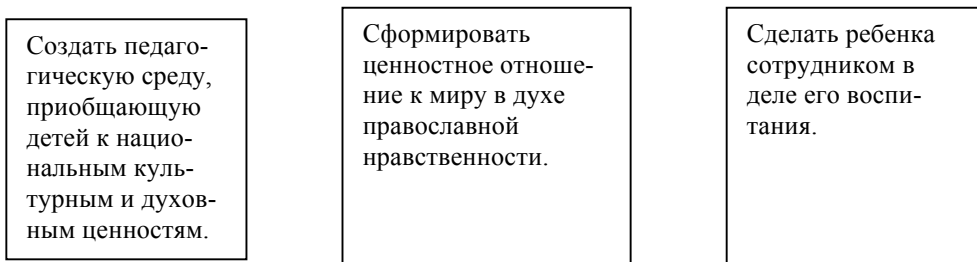
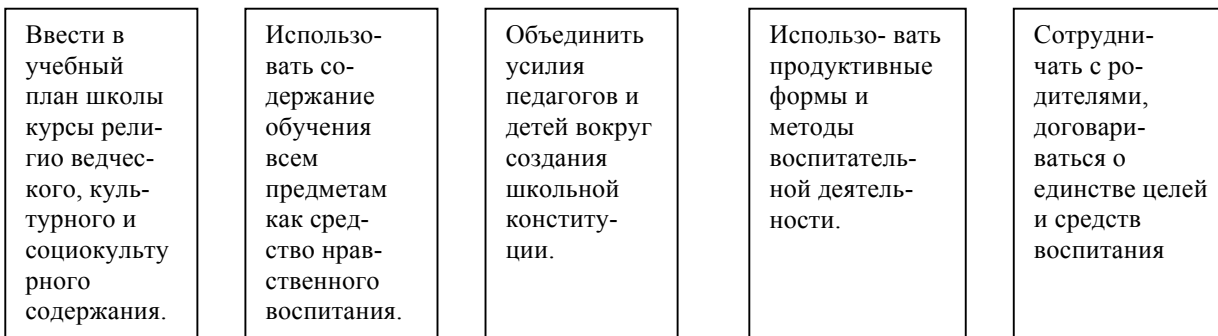
**ценностные ориентиры**

традиционные, православные  
*«Всякое хорошо поставленное образование по необходимости будет национальным. Ибо оно реализуется в соответствии с традициями и нравственно-духовными ценностями народа».*  
(С.И. Гессен)

**теоретическая основа**

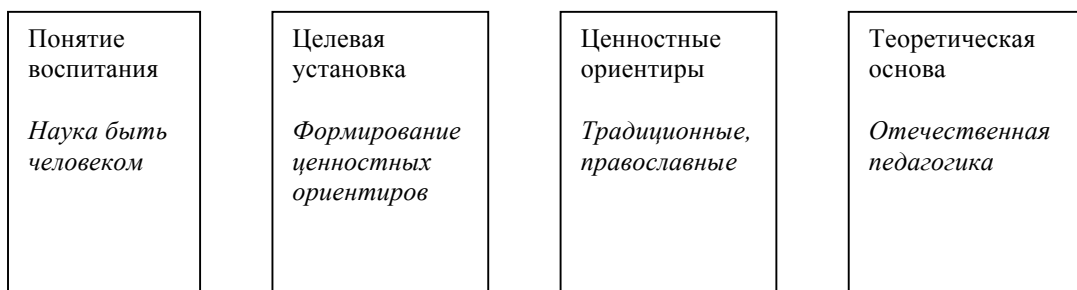
отечественная педагогика

***Система воспитательной работы***



**Генеральная цель:**  
Обеспечить учащимся высокое качество образования (воспитания, развития, обучения) на основе обновления его структуры, содержания и технологий.

**Миссия школы:**  
активно участвовать в интеллектуальном и духовном возрождении нации; удовлетворить социальный запрос той части родителей, для которых воспитание в духе традиционной нравственности не менее значимо, чем качественное образование.



Изменения в школе связаны с введением в школе самоуправления и разработки системы дополнительного образования. Об этом лучше скажем Наталья Федоровна.

Введение в школе **самоуправления** - реальная возможность для каждого учащегося стать субъектом собственной воспитательной деятельности.

Самоуправление вводится в течение 2 лет через внедрение разработанного творческой группой педагогов проекта **детской общественной организации** (школьного государства «Исток» с собственной конституцией, школьным парламентом, коллегией школы и т.д.).

Ожидаемые результаты от внедрения проекта:

- правовое и гражданское просвещение, активная социализация учащихся;
- преодоление социальной дезадаптации подростков, снижение уровня педагогической запущенности, уменьшение тревожности и агрессии;
- обеспечение содержательной, организационной и управленческой целостности образовательного пространства, педагогизация социокультурной среды жизнедеятельности учащихся.

#### ***Разработка системы дополнительного образования и организованного досуга.***

Инновационные изменения связаны с разработкой новой модели взаимодействия школы с образовательно-воспитательной и социокультурной средой города, с одной стороны, и переориентации досуговой деятельности с развлекательной на развивающую (интеллектуально, нравственно, физически) – с другой.

Суть новой модели взаимодействия с социокультурной и образовательно-воспитательной средой заключается в том, что школа диагностирует степень эффективности этой среды и активно вовлекает учащихся в пространство дополнительного образования.

Активными нашими партнерами являются Центр семьи и молодежи с разнообразными студиями, ДДХТ – балетная студия на базе школы, сейчас мы разрабатываем и внедряем новый творческий проект «Школа юных сестер милосердия» на базе того же Центра семьи молодежи и Медколледжа. Надеемся, что этот проект поможет нам стать экспериментальной площадкой городского уровня.

Досуговая деятельность учащихся приобретает целенаправленный воспитательный характер. В практику школы прочно входят:

- интеллектуальные игры, научные конференции, совместная научно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся;
- тематические классные и школьные мероприятия с явно выраженной нравственной проблематикой (вечера, дискуссионные клубы, ток-шоу);

- спортивные мероприятия с привлечением родителей и педагогов в качестве активных участников, пропагандирующие здоровый образ жизни.

И еще одна традиция, о которой мы хотим сказать, это любимый проект Рождественских педагогических чтений. О нем лучше скажет Скворцова Ангелина Николаевна:

Перспективы развития:

1. Диагностический этап.
2. Определение целей.
3. Организационно-практический
4. Аналитический этап – Программа развития на 2006-2007 г.
5. Обобщение

В Программе развития на 2007-2010 г.

1. определение целей
2. организационно-практический

Движение:

От проекта системы  
воспитательной работы

к системе  
воспитательной работы

От проекта системы  
повышения квалификации

к системе  
повышения квалификации

Острые проблемы:

- демократизация уклада;
- совершенствование системы управления;
- система мониторинга.