

# ПРОЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Прежде чем приступить к изложению основных положений проекта, оговоримся, что под методической работой в школе подразумеваем целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учеников.

Всякая деятельность, в том числе и методическая, начинается с оценки ситуации, анализа. МОУ СОШ № 5 по материалам ИПА на сегодняшний день безошибочно можно назвать среднестатистической школой (очень типичной для г. Таганрога) с типичными, но очень существенными проблемами. Эти проблемы мы оформим как трудноразрешимые **противоречия** между:

- изменившимися (новыми) целями и задачами образования и отсутствием определенности в понимании педагогами миссии собственной школы, в понимании того, что есть **результат** деятельности школы;
  - необходимостью работать в **режиме развития** и отсутствием четкого понимания, что значит «**развиваться**» и как нужно развиваться;
  - необходимостью интеграции усилий педагогов в поиске «**лица**» школы и отсутствием конкретных форм, объединяющих деятельность субъектов образовательного процесса;
  - необходимостью адекватной самооценки и отсутствием у педагогов умений, а иногда и потребности осуществлять самоанализ;
  - обеспечить эффективность процесса обучения и существенными проблемами в знаниях педагогов об уроке как сложной **системе**;
  - противоречие между данным педагогу правом выбирать из множества систем и методик – и тем, что реализуют это право лишь некоторые учителя.
- Классифицируя проблемы, нетрудно заметить, что их можно разделить на проблемы **профессиональной компетентности** и проблемы так называемой **субъектности**. Следовательно, и цели, которые вытекают из проблем, можно классифицировать по этим основаниям. Конструирование целей школы на новый учебный год позволило выстроить двухуровневую иерархию:

5. Заседания инициативной группы в межсеминарский период: не реже 2-х раз в месяц.

### **Цели 1 уровня:**

1. Формирование в учителе субъекта образовательной деятельности.
2. Формирование у учителя профессиональной компетентности (в вопросах управления процессом обучения, развития и воспитания учащихся).
3. Создание условий для формирования в учителе субъекта образовательной деятельности.
4. Создание условий для формирования профессиональной компетентности учителя.

Декомпозиции целей предшествует их классификация. Цели можно объединить в 2 группы.

1-ю группу целей составляют 1-ая и 2-ая, «предметом» преобразования в них является учитель.

2-ю группу целей составляют 3-я и 4-я, «предмет» преобразования – условия формирования субъекта и его профессиональной компетентности.

Цели 2-го уровня стали результатом декомпозиции каждой отдельной группы целей 1-го уровня, что позволило выстроить 2 дерева целей.

### **Первое дерево целей**

#### **Цели 1-го уровня:**

1. Формирование в учителе субъекта образовательной деятельности.
2. Формирование у учителя профессиональной компетентности (в вопросах управления процессом обучения, развития, воспитания).

#### **Цели 2-го уровня:**

1. Научить осуществлять анализ педагогической деятельности на основе системного подхода.
2. Научиться конструировать конкретные, реальные, диагностические цели процесса обучения и урока как его основной формы, выстраивать «дерево» целей.
3. Осваивать системный подход к проектированию и анализу урока как основной формы процесса обучения.
4. Научиться работать в группе, участвовать в совместной деятельности по разрешению проблем, разработке индивидуальных проектов.
5. Научиться осуществлять рефлекссию, самоанализ.

### **Второе дерево целей**

#### **Цели 1-го уровня:**

1. Создание условий для формирования в учителе субъекта образовательной деятельности.

2. Создание условий для формирования профессиональной компетентности учителя в вопросах управления образовательным процессом (анализ, планирование, контроль).

### **Цели 2-го уровня:**

1. Разработать внутришкольную систему формирования профессиональной компетентности учителя как субъекта образовательного процесса.
2. Сформировать критерии оценки эффективности системы повышения квалификации.
3. Сформировать продуктивные связи с ГНМЦ и школами новаторского опыта.

### **Цели 3-го уровня:**

Будут сконструированы в процессе разработки конкретных мероприятий, направленных на реализацию целей 1-го и 2-го уровня.

Цели – первый и основополагающий компонент процесса обучения в системе формирования профессиональной компетенции учителей, которую мы планируем сконструировать в нынешнем учебном году.

### **Содержание учебного материала.**

Его отбор, глубина, последовательность изучения обусловлены рядом факторов:

1. Главный предмет исследования (**ключевая тема года**) – **урок как система**.
2. В планировании времени на изучение той или иной темы ориентируемся на уровень учебных достижений педагогов.
3. Изначально договариваемся лишь о ключевых вопросах для изучения и не практикуем предварительного тематического планирования, другими словами, имеем представление только о стратегии.
4. Периодически возвращаемся к ранее разработанным темам, но на новом, качественно ином уровне или под другим углом зрения. Это предусмотрено самой логикой процесса обучения: движение от нового к рассмотрению уже освоенного материала под новым углом зрения (это происходит часто, а подчас и обязательно).

### **Круг вопросов для изучения и обсуждения.**

1. Понятие о системе в образовательном пространстве.
2. Урок как система. Типология урока.
3. Основополагающие компоненты урока как системы. Цели урока. Способы их конструирования и постановки. Критерии оценки цели.
4. Содержание учебного материала. Требования к отбору учебного материала. Критерии его оценки.

5. Понятие о методе как системе. Метод и прием (критерии разграничения). Критерии оценки метода.
6. Форма организации образовательной деятельности учащихся. Форма, метод, прием, средства. Критерии разграничения.
7. Педагогический анализ – важнейшая самостоятельная функция внутришкольного управления. Место анализа урока в процессе познания.
8. Методологические и технологические принципы педагогического анализа урока. Метод педагогического анализа урока.
9. Технология системного подхода к анализу.

### **Методы и формы работы.**

Главным звеном процесса обучения в школе, его основной формой считаем учебное занятие, в котором участвуют все (постоянно действующий практический семинар, в дальнейшем ПДС).

Его подготовка осуществляется инициативной группой сменного состава. Обязательным условием работы в школе считаем непременно участие каждого в инициативной группе, которую рассматриваем как наиболее эффективную форму проживания разрабатываемой темы от ее формулировки, обоснования, постановки целей до детального выстраивания учебного занятия в единстве всех компонентов процесса обучения.

### **Что входит в компетенцию инициативной группы? (ее задачи)**

- Формулировка и обоснование темы учебного занятия.
- Конструирование целей 1-го и 2-го уровней процесса обучения.
- Отбор учебного материала, его адаптация, подготовка текстов.
- Проектирование учебного занятия.
- Непосредственное участие в нем.
- Последующий самоанализ.

Как отмечалось выше, главным звеном в процессе обучения является централизованное занятие (ПДС), методика которого обусловлена целями ПК и выстраивается на деятельностной и диалоговой основе. Метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, а также активные формы организации познавательной деятельности, среди которых ведущее место принадлежит работе в группе, составляют основу методического инструментария учебных занятий в ПДС.

Формы участия в учебном занятии:

- эвристическая беседа;
- групповая работа;
- двойной круг;
- работа в парах;
- круглый стол;
- различные способы коммуникации по итогам групповой работы (круги, коллективный диалог);
- работа с текстом по составлению коллективного конспекта;

- вопросы на осознание;
- горячий стул;
- педагогические ситуации, проблемные задачи, заседания нахождение различного рода фактических ошибок и др.
- творческие работы в форме синквейна, сочинений-размышлений, составления моделей, схем;
- проектирования;
- разработка версий (вариантов).

Если попытаться назвать главное, что лежит в основе большинства видов деятельности и напрямую обуславливают эффективность занятий в достижении поставленных целей (субъектность, компетентность), то это ДИАЛОГ.

*Диалог*, ориентированный на взаимообучение, конструктивное взаимодействие.

*Диалог*, который пробуждает ценностные личности другого человека, ценность его точки зрения, опыта, знаний.

*Диалог*, который исключает потребительство, но позволяет делать открытия и в содержании, и в человеке, и в отношениях, и в самом себе.

*Диалог*, который, с одной стороны, является условием, пробуждающим субъектность, с другой – позволяющий субъекту оптимально самореализоваться.

Учебные занятия разрабатываются не по раз и навсегда заданной схеме, но являются продуктом совместной творческой деятельности как инициативной группы, так и семинарской группы.

## **Результат деятельности по повышению квалификации педагогов.**

Требования к результату можно представить следующим образом:

- результат должен быть «материальным» (конкретным);
- результат должен быть продуктом совместной деятельности;
- результат должен быть вариантом, примером ее непродуктивной (творческой) деятельности;
- результат должен быть значительным, осязаемым для практического использования в реальной школьной ситуации по степени сложности, актуальности.

## **Организационные вопросы**

1. Периодичность занятий – 1 раз в месяц.
2. День занятий:
3. Начало занятий:
4. Продолжительность: зависит от специфики занятий.