

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования г. Таганрога
_____ И.В. Голубева
«_____» _____ 2006 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ СОШ № 5
г. Таганрога
_____ Е.В. Миргородская
«_____» _____ 2006 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5

«Системный подход к духовно-нравственному
развитию школьников»

Принята
на совместном заседании
Педагогического совета
и Родительского комитета
(Протокол от 03.03.2006 г. № 1)

Таганрог
2006 г.

I. Проблема, на решение которой направлена программа развития.

В течение 3-х лет школа успешно работала в режиме региональной пилотной площадки по апробации предмета «Основы православной культуры». Экспериментальная деятельность в этой области повлекла за собой кардинальные изменения в жизни школы. Результатом этих изменений стал переход от режима функционирования к режиму развития. В школе работают несколько инициативных групп по разным направлениям внедрения новшеств. Инициативными группами педагогов на основе глубокого анализа внутришкольных проблем разработаны и успешно апробируются также компоненты сложной педагогической системы, как: «Проект пилотной площадки», «Проект формирования внутришкольной культуры», «Проект воспитательной системы», «Проект по введению самоуправления через создание школьного государства «Исток», «Проект внутришкольной системы повышения квалификации педагогов».

Показателем успешности инновационной деятельности можно считать:

- достаточно высокие (по сравнению с региональными) результаты по критерию «качество обученности», полученные в ходе ЕГЭ выпускниками школы, высокие показатели поступления учащихся в вузы на бюджетные отделения; значительное число победителей и лауреатов различных конкурсов: от муниципальных до международных, что свидетельствует о сформированной готовности школьников к продолжению образования;
- показатели качества обученности учащихся, выявленные в ходе независимой экспертизы (государственной аттестации), выше региональных по большинству предметов учебного плана на всех ступенях обучения;
- школа в основном сохраняет контингент учащихся, несмотря на близкое соседство с престижной в микрорайоне и городе школой-гигантом; более трети учащихся приезжают из отдаленных микрорайонов города; конкурентоспособность школы в образовательном пространстве города объясняется, с одной стороны, высоким качеством обучения, а с другой стороны, - приоритетом духовно-нравственного воспитания в деятельности школы, что способствует сохранению психического и отчасти физического здоровья учащихся;
- обеспечены условия безопасности пребывания детей в ОУ; в течение трех лет наметилось устойчивое снижение показателей по детскому травматизму; в основном сохраняется процент детей, отнесенных к основной группе здоровья для занятий физической культурой; незначительно увеличился процент детей с заболеваниями нервной системы, несмотря на неблагоприятное влияние социальной среды;
- школа располагает достаточной интеллектуальной и материальной базой для развития творческих способностей обучающихся в системе дополнительного образования; широк спектр бесплатных кружков,

- студий, секций, деятельность которых направлена на максимальный охват детей по их интересам в неучебное время;
- наметилась положительная динамика в повышении квалификации педагогических кадров: в настоящее время более 61% педагогов имеют высшую и I категорию, что обеспечит рост показателей качества обученности в дальнейшем;
 - в школе решена важная проблема формирования устойчивых и единых профессиональных ценностей и взглядов через формирование главного системообразующего начала – внутришкольной культуры. В течение 4-х лет педагогическим коллективом были определены и утверждены такие компоненты этой системы, как *миссия школы, генеральная цель, общая педагогическая стратегия, понимание роли учителя и ученика, единые требования и подходы к оцениванию, стратегия урока, инновационная политика школы и роль учителя в ней, критерии успешности педагогической деятельности* (каждой из перечисленных тем было посвящено заседание педагогического совета школы), что является предпосылкой для демократизации школьного уклада;
 - преемственность инновационного курса «Основы православной культуры» на I ступени обучения обеспечивается введением на II и III ступенях элективных и факультативных курсов, разработанных педагогами школы (одной из разработанных программ присвоен гриф МОРО);
 - системный подход к преподаванию религиоведческих и культуроведческих дисциплин обеспечен за счет формирования единой воспитательной системы школы № 5, на положительный опыт которой указал в своем докладе министр общего и профессионального образования РО Ковалев Л.Ф.;
 - в средствах массовой информации (в прессе и на телевидении) за три года деятельности пилотной площадки появилось немало информации о школе и ее роли в жизни города и региона;
 - образовательное учреждение предоставляет ежегодную информацию о деятельности пилотной площадки на региональном уровне;
 - в школе успешно функционирует психологическая служба, обеспечивающая психодиагностику учащихся, консультационную и коррекционную работу;
 - школа успешно сотрудничает с дошкольными ОУ (д/с № 37, д/с № 102) в рамках заключенных договоров о совместных действиях по созданию системы непрерывного образования, обеспечивает качественное дошкольное образование;
 - школа успешно сотрудничает с ТГПИ в рамках заключенного договора об экспериментальной деятельности по подготовке квалифицированных преподавателей иностранного языка для школ Ростовской области, а также для школ нового типа.

Вместе с тем в деятельности школы продолжают развиваться и негативные тенденции:

- увеличилось количество педагогически запущенных учащихся из социально неблагополучных семей; такие дети обладают повышенной возбудимостью, что осложняет обучение и воспитание, у них слабо развиты произвольные процессы (память, внимание, мышление); они характеризуются задержкой развития правилосообразного поведения, неумением подчиняться требованиям соответствующей деятельности (учебной, трудовой, досуговой), у них слабо развита мотивация к обучению, неустойчив интерес к учебной и другой деятельности;
- социальное расслоение приводит к существенному разрыву в подготовке детей, семьи которых относятся к различным социальным группам (не каждый может позволить себе оплату дорогих подготовительных курсов, которые предлагают престижные вузы, а также дорогих репетиторов из числа преподавателей этих вузов);
- негативные последствия социальной дифференциации усиливаются насаждением со стороны СМИ индивидуалистических западных ценностей, что способствует развитию конфликтности, тревожности, агрессивности или, напротив, апатичности – у одних детей, эгоистичности, чувства собственного превосходства, презрения к бедным, слабым – у других;
- большинство родителей (даже из числа «благополучных») недостаточно занимаются нравственным воспитанием собственных детей по разным причинам (занятость, беспечность, инфантилизм, иные ценностные ориентиры и т.д.), что снижает эффективность деятельности педагогов в этом направлении;
- знания и умения педагогов недостаточны для работы в условиях развивающего обучения; в учебном процессе сосуществуют традиционный подход к обучению с развивающим, что обеспечивает пока только приоритет информированности личности над культурой мышления; общий интеллектуальный уровень учащихся недостаточно развит; деятельность по формированию общеучебных умений и навыков не имеет целенаправленного и системного характера;
- приоритет обучения перед воспитанием приводит к тому, что учебные предметы и воспитательная деятельность не имеют достаточной взаимосвязи; в воспитательной работе преобладает «педагогика мероприятий»; недостаточно используются возможности учебных предметов и внеурочной деятельности для духовно-нравственного становления личности ребенка.

На основе выявленных противоречий, актуальных для целенаправленного развития школы, мы выходим на конечные цели ее развития.

II. Миссия, цели и задачи.

Школа действует в интересах государственной политики, активно участвуя в интеллектуальном и духовном возрождении нации.

Миссия школы – быть центром по защите культурного и духовно-нравственного наследия, сохранять исторические традиции и нормы общественной жизни, соединяя всестороннюю базовую подготовку с нравственным развитием личности. Школа может удовлетворить социальный запрос той части родителей, для которых воспитание в духе традиционной (православной и общечеловеческой) нравственности не менее значимо, чем качественная подготовка к продолжению образования.

Прогнозируемый образ выпускника школы:

- патриот своей Родины, для которого выбор будущей профессии связан со служением отечеству, а не с карьерным продвижением и личной самореализацией;
- человек, умеющий обнаруживать смысл в происходящем, способный выявлять ценностное содержание в жизненных ситуациях и выстраивать собственное поведение на основе усвоенных нравственных ценностей;
- личность, готовая к активной социальной адаптации и ответственному, творческому преобразованию мира и себя на основе усвоенных нравственных ценностей;
- человек интеллектуально зрелый, обладающий критичностью мышления, способный к рефлексии, стремящийся не только определять цели жизни, но и постигать смысл бытия;
- человек, освоивший содержание учебных дисциплин на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, владеющий основами компьютерной грамотности, способный к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- человек, осведомленный в области истории, русской культуры, русской философской мысли, русской научной мысли, русской истории во всей ее полноте.

Генеральная цель развития школы:

обеспечить учащимся высокое качество образования (воспитания, развития, обучения) на основе обновления его структуры, содержания и технологий.

Задачи:

1. Преобразовать учебный процесс в школе в непрерывный процесс развивающего обучения, положив в основу психолого-педагогическую характеристику школьника.
2. Добиться непрерывного развития творческого потенциала учителей, положив в основу выстраивание всей научно-методической

деятельности педагога в систему (от выявления сущности опыта и знания своих методических затруднений к реализации потенциальных возможностей учителя через экспериментальную работу до формирования творческой лаборатории учителя).

3. Создать такую педагогическую среду, которая будет способствовать приобщению детей к национальным культурным ценностям, пронизанным духом соборности, коллективизма.
4. Сформировать у ребенка ценностное отношение к объектам действительности, пронизанное духом христианской нравственности;
5. Сформировать в ребенке способности (умения) быть субъектом собственного образования как главного условия будущей социальной адаптации, преобразования окружающей действительности и собственного «я».
6. Объединить усилия педагогов и их воспитанников вокруг совместного значимого дела, которым может стать создание внутришкольного государства «Исток».
7. Сотрудничать с родителями, договариваться о единстве целей и средств воспитания.
8. Разработать мониторинг развития инновационного процесса в школе как систему отслеживания процесса развития.

III. Гипотеза, которая должна быть проверена в ходе эксперимента:

Содержательная целостность образовательного и воспитательного пространства (в контексте традиционной культуры и нравственности), а также применение эффективных технологий, обеспечивающих личностное развитие, должны не только обеспечить социальную защиту и адаптацию подростков и молодежи, («духовную оседлость», по выражению академика Д.С. Лихачева), но и повысить качество образования.

IV. Деятельность в рамках программы развития.

В процессе перехода школы на качественно новый уровень развития (экспериментальная площадка) необходимо выделить компоненты, подлежащие инновационным изменениям:

- *содержание образования;*
- *усовершенствование методов обучения и организация учебного процесса;*
- *подготовка учителей к внедрению современных технологий;*
- *система воспитательной работы;*
- *разработка системы дополнительного образования и организованного досуга;*
- *управление программным развитием школы.*

Обновление содержания образования связано с утверждением в сознании учащихся исторических корней нашей культуры, направленной на развитие национального самосознания. Образование в школе будет опираться на глубинные духовные основы русского национального самосознания, а именно: идею единения и согласия, основанную на духовных началах, идею великой России; ощущение исторического долга, служение государству, народу; идею семьи и личности как духовно-нравственной составляющей народа.

В ближайшие 3 года будет усилен историко-культурный и социокультурный аспекты обучения, а также общечеловеческое содержание школьных предметов, которые помогут обеспечить развитие у учащихся целостной картины мира. Процесс интегрирования неизбежен и будет осуществляться в трех направлениях:

- «человек – общество – природа»;
- «язык – культура – история»;
- «религиоведение – этика – философия».

Эти три направления интегрирования будут решать ряд задач:

- формирование ценностных ориентаций личности;
- повышение познавательной активности;
- совершенствование культуры мышления;
- развитие системного мышления;
- привлечение учащихся к общенаучным методам познания, позволяющим на стыке различных предметов увидеть новое.

Технологическая карта включения религиоведческого компонента в содержание образования (I, II и III ступени)

I ступень	II ступень	III ступень
Основы православной культуры (1-4 кл.)	Основы православной этики (5-6 кл.)	«Православная этика и философия» (спецкурс)
	«Духовные истоки малого отечества» (спецкурс, 7 класс)	Религии мира (факультатив)
	Духовная культура Древней Руси (спецкурс, 8 класс)	Человековедение (факультатив)

***Инновационные образовательные программы,
активно используемые школой***

Курс «Основы православной культуры» способствует погружению ребенка в мир национальных русских ценностей, раскрывает смысл православных традиций, православного годичного круга, по которому жил русский человек, включает учащихся в культурную традицию как носителей и продолжателей.

Спецкурсы и факультативные курсы дополняют и углубляют содержание ОПК.

Спецкурс «Основы православной этики» способствует формированию ценностных ориентиров, основные из которых: долг, благочестие, целомудрие, честность, милосердие, терпимость, гражданственность, патриотизм.

Спецкурс «Духовные истоки малого отечества» представляет учащимся духовно прекрасных людей прошлого, оставивших значительный вклад в истории города и региона, раскрывает значение их личностей, идей и поступков.

Спецкурс «Духовная культура Древней Руси» (гриф МО РО) представляет историю развития древнерусской храмовой архитектуры, иконописи, литературы как непрерывное стремление русского народа к идеалу красоты, добра и правды – к святости. Курс, построенный на философско-культурологической основе, формирует отношение к культурному наследию как фактору развития России.

Спецкурс «Православная этика и философия» обобщает, углубляет и систематизирует содержание религиозного компонента на I и II ступени, вовлекает в размышление о вечном и временном, о цели и смысле бытия, о мироздании и роли человека в нем, способствует формированию у старшеклассников целостного мировоззрения, снимает противоречия между наукой и религией.

Факультатив «Религии мира» позволяет учащимся понять сходство и различие в этических системах, порожденных религиозной традицией того или иного этноса. Пристальное внимание уделяется не богословию, а общечеловеческой этике и нравственности. Факультатив формирует толерантность, с одной стороны, религиозную осведомленность, защищающую от опасного влияния сект, - с другой стороны.

В ближайшие 3 года планируется усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся и свободу выбора учащихся и их родителей в образовании.

В ближайшие годы коллективу предстоит привести содержание образования в соответствие с новым государственным образовательным стандартом. Деятельность будет осуществляться по трем основным направлениям:

- изменение концепции обучения учебным предметам;
- освоение компетентного подхода к обучению;

Будет освоен трехуровневый подход к контролю и оценке качества образования (воспроизводящий, конструктивный, творческий уровень).

Совершенствование методов обучения и организация учебного процесса.

Изменение содержания образования требует технологического обновления, направленного на реализацию качественно новой развивающей модели школы. В течение трех учебных лет педколлектив осваивал стратегию и тактику субъект-субъектных отношений учителя с учеником. В последующие 3 года будет осуществлен поэтапный переход к развивающим технологиям на I, II и III ступенях обучения.

Необходимым условием целенаправленной работы по развитию культуры мышления учащихся является **деятельностный подход**. От организации действий репродуктивного характера учителем – к целенаправленной деятельности по усвоению знаний самими учащимися – таков вектор предполагаемых новаций. В основу развития культуры мышления учащихся будет положено формирование **способов умственной деятельности**.

В основе обучения учащихся будут лежать проблемные методы в современной трактовке этого понятия: «Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению (Селевко Г.К. Современные образовательные технологии). Таким образом, внедрение проблемных методов обучения способствует формированию ключевых компетенций как «готовности учащихся использовать усвоенные ЗУНы и способы деятельности для решения практических задач».

Поскольку проблемные методы лежат в основе многих современных технологий обучения, то у каждого педагога появляется в дальнейшем определенная свобода выбора той или иной технологии.

Подготовка учителей к внедрению современных педтехнологий будет проходить в несколько этапов:

- осознание учителем собственной педагогической деятельности как системы, с одной стороны, и как компонента единой педагогической системы школы, с другой стороны;
- обнаружение взаимосвязи своего опыта с достижениями педагогической науки и передового опыта с последующим доведением его до инновационного;
- овладение основными методами развивающего обучения, в том числе и проблемным, освоение передовой педтехнологии;
- умение разрабатывать дидактические материалы под новое содержание образования и новые технологии.

Методические объединения учителей будут в течение двух последующих лет уделять особое внимание развитию общеучебных умений и навыков как предпосылкам обновления организационных форм урока. Творческие группы педагогов разрабатывают содержание, формы и методы

проведения семинарских занятий. Тема семинарских занятий в прошедшие три года – «Урок как система». Темой семинарских занятий в последующие три года – «Урок в развивающей модели школы».

В течение 2-3 лет каждый педагог освоит форму системного планирования собственной деятельности с учетом требований государственного образовательного стандарта – *рабочую программу*. Предпосылкой к этому была целенаправленная деятельность методической службы по разработке новой формы календарно-тематического плана *на диагностической основе*, предусматривающего логику развертывания содержания учебного материала в типе урока, целеполагании, отборе форм и методов учебной деятельности.

Методический совет школы разрабатывает в течение 2006-2007 учебного года мониторинг инновационного процесса в школе как систему отслеживания процесса развития, основанную, с одной стороны, на

- а) отборе дидактического материала, ориентированного на проблемные и исследовательские методы;
- б) контроле за внедрением активных методов обучения;
- в) отборе организационных форм обучения, обеспечивающих эффективное внедрение новых технологий;
- г) обобщающих методиках контроля за процессом развития, творческого мышления учащихся в динамике.

С другой стороны – на отслеживание динамики промежуточных показателей развития инновационного процесса.

В период перехода школы из одного качественного состояния в другое (пилотная площадка – экспериментальная площадка) движущей силой ее развития являются *новые формы повышения квалификации*, внедряемые в школе:

- постоянно действующий практический семинар, позволяющий решить как проблемы профессиональной компетентности, так и проблемы субъектности (формирование в учителе субъекта образовательной деятельности);
- педагогические чтения, объединяющие вокруг себя коллектив учителей, активно изучающих и внедряющих достижения педагогической науки и передового опыта;
- научно-практическая конференция по обобщению результатов экспериментальной работы, преобразующая отдельные идеи в инновационный опыт.

Методический совет в течение 2006-2007 уч.года разрабатывает и внедряет программу профессионального роста каждого учителя. Предполагается, что конечным результатом работы учителя по избранной теме исследования должно быть обобщение опыта в форме анализа собственной педагогической деятельности как системы.

Система воспитательной работы направлена на пробуждение духовного начала в детском развитии, воспитание чувства ответственности и воли к духовной цельности.

Организационно-практический этап (2004-2006) был нацелен на решение следующих задач:

1. Создание системы воспитательной работы школы, нацеленной на реализацию концепции духовно-нравственного развития детей.
2. Разработка инновационного проекта создания школьного самоуправления.
3. Разработка и апробирование психодиагностического и педагогического мониторинга.
4. Создание и реализация проекта комплексной системы повышения квалификации учителей и классных руководителей.

В рамках регионального образовательного компонента МОУ СОШ №5 г.Таганрога в 2003 году стала пилотной площадкой для апробации нового учебного курса «Основы православной культуры», приобщающего детей к знаниям о духовных и культурных ценностях России.

Основные задачи курса:

1. осознание учащимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему как нравственной ценности;
2. сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
3. ответственность за сохранение духовного и культурного потенциала России.

Пути решения этих задач:

- правдивое, с опорой на фактический материал преподавание курсов «Человековедение», «Основы православной культуры», «Духовная культура Древней Руси», «Православная этика и нравственность»;
- отказ от утверждения единственно возможной точки зрения на судьбу Отечества, формирование собственного мнения, личностной гражданской позиции;
- проведение тематических конференций по периодам развития Российского государства, истории мировых религий, истории православия, библии и мировой культуры, религиоведению;
- использование в оформлении школы государственных атрибутов и символов;
- возрождение традиций проведения в школе православных праздников (Рождество, Пасха);
- сохранение и развитие национальных традиций;

- знакомство учащихся, родителей с основами религиозного мировоззрения, со спецификой религиозного пути познания мира и человека, с православным мирозерцанием как фундаментом национальной культуры;
- создание эффективных условий воспитания, обеспечивающих свободу выбора духовного пути, обстановки терпимости и ненасилия по отношению как к проявлениям религиозных чувств и отношений, так и к позиции атеистической.

Базой воспитания в школе является воспитывающее обучение, основанное на духовно-национальных началах. Идея национального образования органично пронизывает весь учебно-воспитательный процесс.

Нравственному восхождению личности в школе необходимо обучать. Школьники особенно должны понимать нравственное значение тех качеств, которые в них хотят развить или устранить. Они должны глубоко осознавать необходимость приобретения этих качеств, а также умений, навыков и привычек нравственного поведения.

Показателем нравственного восхождения ученика должно стать в конечном итоге формирование его нравственного потенциала, составляющими которого являются два направления деятельности: формирование нравственных ценностей, развитие ценностных качеств личности.

В процессе развития нравственного потенциала личности в школе будет реализован воспитательный потенциал в таких средствах развивающего обучения, как побуждение детей к активному усвоению знаний; стимулирование к сотрудничеству, поисковой деятельности; самопроверка; оказание помощи товарищам.

В нравственном развитии школьников важное место занимает формирование культуры мышления и исследовательского творчества.

В школе по мере внедрения развивающего обучения и формирования личностных качеств на первое место в учебном процессе будут выходить воспитательные задачи.

Предполагается, что педагогический коллектив по мере перехода школы из одного качественного состояния в другое станет шире практиковать на уроках групповые формы организации учебного процесса; вместе учиться планировать, организовывать, анализировать учебную деятельность, оценивая ее результаты.

Возрастает роль классного руководителя в выявлении, профилактике, коррекции и устранении отклонений в нравственном поведении у всех без исключения детей. Педагог с помощью психолога может максимально точно скорректировать работу с помощью диагностики нравственных знаний, осознанного поведения. Это одно из средств профилактической, коррекционной воспитательной работы и преодоления отклонения от норм нравственного поведения.

Основная задача всех видов деятельности классного руководителя в ходе предупреждения трудновоспитуемости социально-этической запущенности – организация количественного накопления правильного

поведения в аналогичных ситуациях (этические беседы, анализ конфликтных ситуаций нравственного содержания). Все эти виды деятельности способствуют ускоренному устранению предыдущего отрицательного опыта с заменой его на положительный.

В период перехода школы из одного качественного состояния в другое введение в школе *самоуправления* - реальная возможность для каждого учащегося стать субъектом собственной воспитательной деятельности. Самоуправление вводится в течение 2 лет через внедрение разработанного творческой группой педагогов проекта *детской общественной организации* (школьного государства «Исток» с собственной конституцией, школьным парламентом, коллегией школы и т.д.). Ожидаемые результаты от внедрения проекта:

- правовое и гражданское просвещение, активная социализация учащихся;
- преодоление социальной дезадаптации подростков, снижение уровня педагогической запущенности, уменьшение тревожности и агрессии;
- обеспечение содержательной, организационной и управленческой целостности образовательного пространства, педагогизация социокультурной среды жизнедеятельности учащихся.

Разработка системы дополнительного образования и организованного досуга.

Инновационные изменения связаны с разработкой новой модели взаимодействия школы с образовательно-воспитательной и социокультурной средой города, с одной стороны, и переориентации досуговой деятельности с развлекательной на развивающую (интеллектуально, нравственно, физически) – с другой.

Суть новой модели взаимодействия с социокультурной и образовательно-воспитательной средой заключается в том, что школа ведет педагогический мониторинг эффективности этой среды и активно вовлекает учащихся в пространство дополнительного образования.

Досуговая деятельность учащихся приобретает целенаправленный воспитательный характер. В практику школы прочно входят:

- интеллектуальные игры, научные конференции, совместная научно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся;
- тематические классные и школьные мероприятия с явно выраженной нравственной проблематикой (вечера, дискуссионные клубы, ток-шоу);
- спортивные мероприятия с привлечением родителей и педагогов в качестве активных участников, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Управление программным развитием школы

В школе создается Совет по развитию школы. В его состав входят члены администрации, руководители методических объединений (учебно-методических кафедр), отдельные учителя-исследователи, родители. Научный руководитель по развитию школы работает в тесном контакте с ее директором, оказывая помощь заместителю директора по научно-методической работе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию той части программы развития, которая связана с обеспечением качества образовательного процесса; заместитель директора по воспитательной работе несет ответственность за реализацию той части программы, которая связана с воспитательной деятельностью и деятельностью по организации дополнительного образования и досуга учащихся; психолог несет ответственность за реализацию той части программы, которая связана с сохранением психического и физического здоровья субъектов образовательной деятельности; заместитель директора по научно-методической работе несет ответственность за реализацию той части программы, которая связана с профессиональной подготовкой педагогических кадров к внедрению новых методов и технологий. Директор несет ответственность за реализацию всей программы развития школы и руководит Советом по развитию школы.

Один раз в месяц заместитель директора по научно-методической работе готовит заседание методсовета, целью которого является координация деятельности между членами администрации и Советом по развитию школы. Сопровождение может проходить в начале месяца и являться движущей силой развития МО.

Тематика заседаний методических объединений определяется, с одной стороны, комплексной научно-методической темой, а с другой – опирается на темы индивидуальных исследований учителей.

Существенным в условиях эксперимента является оказание помощи учителям в самостоятельном теоретическом обосновании своей системы педагогической деятельности.

По итогам проведения заседаний Совета по развитию школы, проблемного педсовета, научно-практической конференции по результатам экспериментальной работы должны приниматься развернутые решения с конкретными предложениями по совершенствованию деятельности педагогического коллектива.

Развитие отдельных компонентов и звеньев сложной педагогической системы за ряд лет можно проследить:

- по сравнительной динамике профессионального роста учителей;
- по росту числа педагогов - участников проблемных и инициативных творческих групп и динамике их деятельности;

- по исследованию сравнительных результатов овладения учащимися и учителями сложными дидактическими и исследовательскими умениями;
- по анализу личностных образовательных запросов учителей и учащихся.

Постепенный переход школы из одного качественного состояния в другое на основе программы развития предполагает создание реального процесса демократизации управления, которое выражается:

- 1) в четкой координации деятельности всех членов администрации по вопросам развития школы, в установлении персональной ответственности членов администрации за реализацию программы развития;
- 2) в изучении мнения родителей, учителей, учащихся о процессе обучения, воспитания;
- 3) в диагностировании учителей и учащихся, основанном на доверии (при аттестации учителю предоставляется возможность самому оценить результаты своей деятельности с последующей оценкой его со стороны заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителей МО, а также выпускников);
- 4) во включении отдельных учителей-исследователей, целых творческих групп в подготовку обучающих семинаров, научных конференций, круглых столов, педагогических советов и т.п.;
- 5) в налаживании через педагогику сотрудничества отношений между учителями и учащимися;
- 6) в создании условий для заинтересованности учителя предметом деятельности через тему индивидуального исследования.

Углубляется содержание деятельности заместителя директора по научно-методической работе. Он становится ответственным за развитие инновационного процесса и старается, чтобы все новации, появившиеся у учителей, вошли в их инновационный опыт. Оказание помощи осуществляется в следующих направлениях:

- теоретическое обобщение педагогического опыта учителей;
- проведение методических семинаров, «круглых столов», педсоветов;
- организация защиты учителями темы исследования.

У. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы развития определяются с помощью системы показателей-индикаторов по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования
 - выравнивание возможностей учащихся, семьи которых относятся к разным социальным группам, получающих образование на всех ступенях обучения;
 - уменьшение количества неуспевающих и второгодников на I и II ступени обучения;
 - повышение функциональной грамотности выпускников;
 - повышение мотивации к обучению всех учащихся;

- улучшение социальной ориентации учащихся
 - нравственное, гражданское, правовое становление учащихся, отраженное в системе мониторинга;
 - преодоление социальной дезадаптации подростков, предотвращение правонарушений, снижение уровня педагогической запущенности, уменьшение тревожности и агрессии, коррекция поведения учащихся и их личностных качеств, отраженная в системе мониторинга.