

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.ТАГАНРОГА

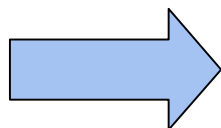
ПРЕЗЕНТАЦИЯ

РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:
*«Системный подход к духовно-нравственному
развитию личности ребенка в условиях
общеобразовательной школы»*

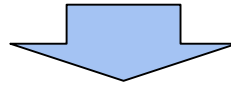
- защита культурного и духовно-нравственного наследия;
- сохранение исторических традиций и норм общественной жизни;

**Региональный
образовательный
компонент**



**Новый учебный курс
«Основы православной
культуры»**

мировоззрение школьника



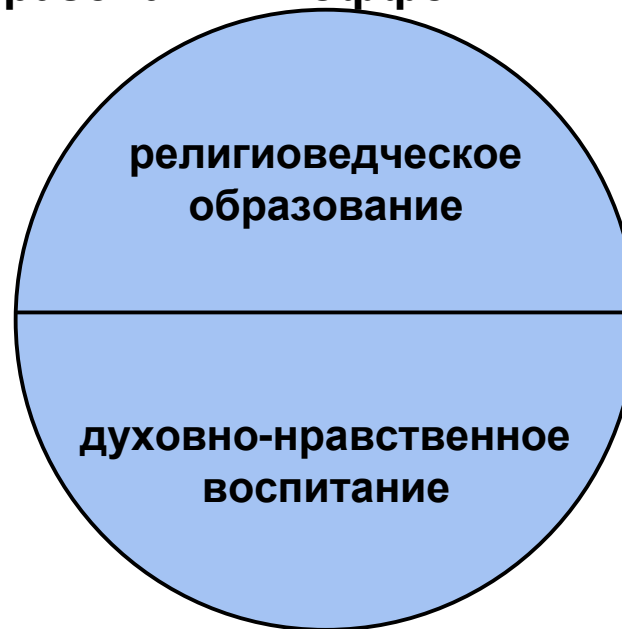
базовые ценности:



ГИПОТЕЗА:

Системный подход:

качество образования + эффективные технологии



социальная защита, адаптация

Деятельность в рамках программы развития

Инновационные изменения:

- содержание образования;
- организация учебного процесса;
- методы обучения;
- система воспитательной работы;
- система дополнительного образования;
- система работы с кадрами;
- система управленческой деятельности.

- выявление и осмысление проблем;
- поиск путей их решения.

Статистические данные

В школе	- 508 учащихся
	- 20 классов
Состав учащихся	
Из неполных семей	- 45%
Из социально неблагополучных семей	- 14%

Проблемы в развитии детей:

- «труднообучаемые» - 27%
- с низкой мотивацией к обучению - 24%
- с девиантным поведением - 29%

Причины, породившие эти проблемы:

«глобальные»:

- бедность, социальное неравенство;
- негативное влияние СМИ;
- изменение базовых ценностей;

«локальные»:

- отсутствие системы воспитательной работы в школе;
- формализм в работе;
- разрыв в ценностных ориентирах учителей и учащихся.

ВЫВОД:

Необходим системный подход к духовно-нравственному развитию личности.

ЭТАП ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2004 г.

- **определение миссии;**
- **определение целей, задач школы;**

понятие воспитания

наука быть человеком

«...учить ребенка не тому, как вести себя хорошему человеку, а тому, как быть хорошим человеком». (К.Д. Ушинский)

целевая установка

формирование ценностных ориентиров

«Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека, а поведение является производным и вытекает из внутренней установки личности».

(К.Д. Ушинский)

ЭТАП ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2004 г.

ценностные ориентиры

традиционные, православные

«Всякое хорошо поставленное образование по необходимости будет национальным. Ибо оно реализуется в соответствии с традициями и нравственно-духовными ценностями народа».

(С.И. Гессен)

теоретическая основа

отечественная педагогика

ЭТАП ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ 2004 г.



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

2004-2006 г.

- психолого-педагогическая подготовка кадров;
- постепенное изменение уклада жизни школы в соответствии с новыми целевыми установками;
- введение новых форм и методов воспитательной работы;
- постоянно действующий практический семинар;
- введение новых традиций, новых праздников;
- самоуправление;

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

2004-2006 г.

- новые подходы к планированию и контролю;

- работа творческих групп педагогов;

- разработка и апробация проекта воспитательной системы;

- разработка и апробация новых факультативных и элективных курсов:

«Духовная культура Древней Руси»
(гриф МО РО)

«Духовные истоки малого отечества»

«Православная этика и нравственность»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

2004-2006 г.

Система религиоведческого обучения

1 ступень

«Основы
православной
культуры»
(1-4 класс)

2 ступень

Этика
(5-6 класс)

«Духовные истоки
малого отечества»
(спецкурс, 7 класс)

«Духовная культура
Древней Руси»
(спецкурс, 8 класс)

3 ступень

«Православная этика
и нравственность»
(спецкурс)

Религии мира
(факультатив)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

2007 г.

- сопоставление полученных результатов с поставленными целями;

- анализ и оценка усвоенных учащимися ценностных ориентиров;

- анализ результатов экспериментальной деятельности;

- диагностика;

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Повышение качества общего образования:

- выравнивание возможностей учащихся, семьи которых относятся к разным социальным группам, получить качественное образование;
- повышение функциональной грамотности учеников;
- повышение мотивации к обучению всех учащихся.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Улучшение социальной ориентации

учащихся:

- нравственное, гражданское, правовое становление;
- преодоление социальной дезадаптации подростков, предотвращение правонарушений, снижение уровня педагогической запущенности, уменьшение тревожности и агрессии, коррекция поведения учащихся и их личностных качеств.