

### ПРОТОКОЛ № 3

заседания педагогического совета  
МОУ СОШ № 5 г. Таганрога  
от 04.11.2004 г.

Присутствовали:

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. Авдеева Л.Г.     | 21. Миронова Т.А.      |
| 1. Бица М.М.        | 22. Скоробогатов Ю.Н.  |
| 2. Аристархова А.М. | 23. Рой С.А.           |
| 3. Жерновая В.А.    | 24. Спинова Е.В.       |
| 4. Куннус О.М.      | 25. Матюхина И.В.      |
| 5. Коломийцева Л.М. | 26. Мищенко Л.П.       |
| 6. Кондратьева Ю.А. | 27. Бутенко В.Ф.       |
| 7. Кравченко Е.А.   | 28. Овсянникова Н.Ю.   |
| 8. Пушкарь И.М.     | 29. Шмакова Л.В.       |
| 9. Попкова Г.С.     | 30. Шеховцова В.В.     |
| 10. Голубцова Н.И.  | 31. Шевцова Н.Р.       |
| 11. Гончарова М.Н.  | 32. Головачанская А.П. |
| 12. Зданевич Л.А.   | 33. Волкова Г.С.       |
| 13. Назарова Н.В.   | 34. Котлярова Ю.С.     |
| 14. Скворцова А.Н.  | 35. Тынянкина А.Н.     |
| 15. Солнышкова И.Г. | 36. Миргородская Е.В.  |
| 16. Свистунова Н.Ф. |                        |
| 17. Белеванцев Г.Е. |                        |
| 18. Ирхина Е.В.     |                        |
| 19. Супрунова Е.Б.  |                        |

Повестка:

1. Развивающий урок: плюсы и минусы.
2. Об итогах учебно-воспитательной работы педколлектива МОУ СОШ № 5 за 1 четверть.

I. Развивающий урок: плюсы и минусы.

**Цель:** Создать условия для определения единой стратегии урока в школе – урока развивающего.

СЛУШАЛИ:

1. Скворцову А.Н., зам.директора по УВР, которая напомнила, что 2 года назад, на заседании педсовета, посвященного определению миссии и основной цели нашей школы, мы пришли к осознанию, что системообразующим фактором в деятельности школы является внутришкольная культура.  
В течение 2-х лет мы определялись в единых подходах к таким составляющим внутришкольной культуры, как миссия школы,

генеральная цель, идеология воспитания, общая педагогическая политика школы, понимание роли учителя и ученика как субъектов образовательного процесса. Сегодня мы, творческая группа по подготовке педсовета, предлагаем вам определиться в едином отношении педагогического коллектива к уроку *как* тончайшему и сильнейшему в умелых руках *инструменту* формирования и развития личности.

Мы не раз говорили о том, что школа как система эффективна при условии достижения гармонического уровня целостности всех ее компонентов. Одним из таких компонентов является отношение (единый подход к уроку при всем разнообразии личностных возможностей, способностей, умений каждого отдельного педагога) к уроку.

Важность и ценность единого подхода к уроку очевидна и не требует доказательств. Вместе с тем проблема именно в том, каким должен быть этот единый подход, каким должен быть типичный урок в нашей школе. Современная педагогическая мысль твердит нам, что это должен быть развивающий урок. Причем именно развивающий урок как система, а не элементы (элементы системы в отдельности имеют слабо выраженные связи, поэтому малоэффективны; система – это прежде всего связи).

В этом и заключается разрыв; с одной стороны, мы понимаем, что традиционный урок, который мы все освоили, малоэффективен (как следствие – дополнительные занятия, низкое качество), с другой – элементы развивающего урока, которым мы пытаемся поднять качество урока, тоже малоэффективны, поэтому представление о целом мы складываем из частных, и то немногих (о костюме – по рукаву, пуговицам, подкладке).

Следовательно, о развивающем уроке мы имеем самое общее, часто субъективно окрашенное представление, большей частью негативное, что психологически объяснимо страхом перед всем неизвестным. Таким образом, налицо революционная ситуация, когда работать по-прежнему уже невозможно, а по-новому еще не знаем как. Сегодня мы собрались, чтобы разобраться в том, что такое на самом деле развивающий урок, быть ему или нет в нашей школе.

## *II. Работа в группе (1 этап)*

- 1) Предлагаем вам опорные таблицы «Урок в традиционной и развивающей системе обучения. Ознакомившись с ними, необходимо решить: какие затруднения должен испытывать учитель при переходе из ТСО в СРО. (Работа в 4-х группах продолжалась 20 минут).
- 2) Каждая группа представила свой анализ, обобщение.  
***Представлена 1 группа (Попкова Г.С.).***

1. Учитель не знает, как помочь ребенку сформировать еще не оформившиеся способности.

2. Учитель не владеет в полном объеме приемами и методами организации учебной деятельности детей.
3. Учитель не знает, как добиться того, чтобы ребенок принял на себя эту задачу, сформировал ее сам для себя.
4. Учитель не знает, как столкнуть учащегося с такой ситуацией, в которой ученик обнаружит дефицит своих способностей.
5. Мы не знаем подходов к оцениванию в системе развивающего обучения.

### ***II группа (Зданевич Л.А.)***

1. Неумение и нежелание детей самим добывать знания.
2. Учителю не удастся всех детей вовлечь в деятельностный учебный процесс.
3. Педагогам не хватает практического видения развивающего урока (опыта).
4. Психологические затруднения, которые испытывает учитель при переходе от авторитарного стиля работы к демократическому.

### ***III группа (Кондратьева Ю.А.)***

1. Незнание учителем структуры развивающего урока.
2. Непонимание успешности развивающего урока, нежелание работать по-новому.
3. Неумение педагогов ставить проблему.
4. Болезненный (боязливый) переход от традиционного обучения к развивающей системе обучения.
5. Учащиеся не приучены работать в группе.
6. Учителя не привыкли к такой форме обучения.

### ***IV группа (Голубцова Н.И.)***

1. Стремление учителя (в целях экономии времени) самому дать готовые варианты ответов в ходе урока.
2. Привычка учителя быть авторитарным.
3. Отсутствие систематичности в применении методов развивающего обучения.
4. Перегруженность программы информационным материалом.
5. Неумение создать необходимую мотивацию к обучению.
6. Нежелание переходить от фронтального обучения к групповым методам работы.

## **Работа в группе (II этап)**

Попытаться найти пути преодоления затруднений (В группах работают в течение 15 минут).

### ***I группа (Шмакова Л.В.)***

1. Изучить основы развивающего обучения.
2. Увидеть и проанализировать, как учебный материал применяется на практике (практическая связь с жизнью).
3. Пробовать самому составлять и давать уроки развивающего обучения в сотрудничестве с опытными наставниками

### ***II группа (Биза М.М.)***

1. Искать такие методы работы, чтобы все учащиеся были вовлечены в деятельностный процесс.
2. Изучить практический опыт использования педагогических технологий.
3. Требуется активная работа школьного психолога в оказании помощи учителю преодолеть психологические затруднения при переходе от авторитарного стиля к демократическому.
4. Развивать у учителя умение предвидеть ход урока и вовремя уметь сориентироваться в любой учебной ситуации.

### ***III группа (Тынянкина А.Н.)***

1. Изучить теорию плюс практическую направленность развивающего урока.
2. Системный подход коллектива к развивающему обучению.
3. Как можно чаще практиковать педагогическое сотрудничество в урочное и внеурочное время, привлекать к помощи родителей.

### ***IV группа (Ирхина Е.В.)***

1. Целенаправленно создавать проблемные ситуации и иметь терпение выслушивать мнения учащихся относительно выхода из нее.
2. Взять за правило проводить раз в неделю нетрадиционный урок.
3. Коррекция уровня сложности учебного материала.
3. III этап. Предъявление, анализ, обобщение всего сказанного в группах.
4. Заключительный этап в форме Синквейна на тему: «Развивающий урок».

## **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Руководителям методических объединений подготовить и провести открытые уроки под общим девизом «Шаг от репродуктивного урока к проблемному» (сроки: январь-март 2005 г.).
2. Членам педколлектива изучить теоретические основы развивающего урока в течение января-февраля 2005 г.
3. Внутрешкольной методической службе, зам.директора по методической работе организовать деятельность по практическому освоению опыта построения развивающего урока в ходе ПДС (февраль-март 2005 г.).