

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования г. Таганрога
_____ И.В. Голубева
« ____ » _____ 2007 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 5
_____ Е.В. Миргородская
« 19 » _____ 12 _____ 2007 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 5
НА 2007-2012 гг.
«Системный подход к духовно-нравственному
развитию школьников»

Принята
решением Совета МОУ СОШ № 5
от 19.12.2007 г. (протокол № 3)

Таганрог
2008 г.

СОДЕРЖАНИЕ

раздел	стр.
Паспорт программы развития	3
I. Информационно-аналитическая справка	4
• Общие сведения	4
• Сведения об учащихся	4
• Сведения о родителях	6
• Сведения об учителях	7
• Сведения об опытно-экспериментальной деятельности ОУ.	8
• Результаты образовательной деятельности ОУ	10
• Сведения об изменениях в организационной структуре управления.	13
II. Прогностическая модель ОУ, цели и задачи развития	18
III. Гипотеза, проверяемая в ходе эксперимента.	19
IV. Деятельность в рамках программы развития	19
• Обновление содержания образования.	19
• Инновационные образовательные программы, реализуемые в ОУ.	20
• Совершенствование методов обучения и организация учебного процесса	21
• Подготовка учителей к внедрению современных педагогических технологий	22
• Система воспитательной работы	23
• Система дополнительного образования	25
V. Управление реализацией программы	26
VI. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы развития	26
VII. Описание стратегии и плана действий по реализации программы	28
IX. Приложение	31

Паспорт программы развития ОУ на 2007-2012 гг.

наименование программы	Системный подход к духовно-нравственному развитию школьников.
заказчики программы	Совет школы, родительская общественность.
основные разработчики программы	Миргородская Е.В., Скворцова А.Н., Пушкарь И.М., Котлярова Ю.С.
научный консультант	Тищенко Е.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики ТГПИ
цель программы	Обеспечить учащимся высокое качество образования (воспитания, развития, обучения) на основе обновления его структуры, содержания и технологий.
этапы и сроки реализации	<p>I этап (подготовительный) 2007-2008 г. разработка образовательного, воспитательного, методического, управленческого проектов, их защита, пробация, внедрение; начало масштабных преобразований.</p> <p>II этап (практический) 2008-2009 г. методическое, кадровое, информационное обеспечение программы; корректирование проектов; внедрение инновации в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>III этап (обобщающий) 2009-2010 г. самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития школьников; перспектив и путей дальнейшего развития ОУ.</p>
возможные риски при реализации программы	<p>- отсутствие совершенной, психологически отработанной системы мониторинга может негативно повлиять на планирование программных мероприятий;</p> <p>- система повышения квалификации педагогических кадров не способна в полной мере обеспечить их психологическую готовность к инновациям, что может сделать процесс развития школы частично формальным, внешним.</p>
возможные целевые индикаторы и показатели программы	<p>- сохранение и увеличение контингента учащихся, прибывших из других микрорайонов города;</p> <p>- положительная оценка деятельности ОУ со стороны выпускников, родителей, независимых общественных институтов;</p> <p>- не менее 50% выпускников, имеющих зрелую нравственную и гражданскую позиции;</p> <p>- увеличение числа выпускников из малообеспеченных семей, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.</p>
ответственные лица для контактов	Миргородская Елена Васильевна, директор МОУ СОШ № 5, т.(8634) 64-49-62

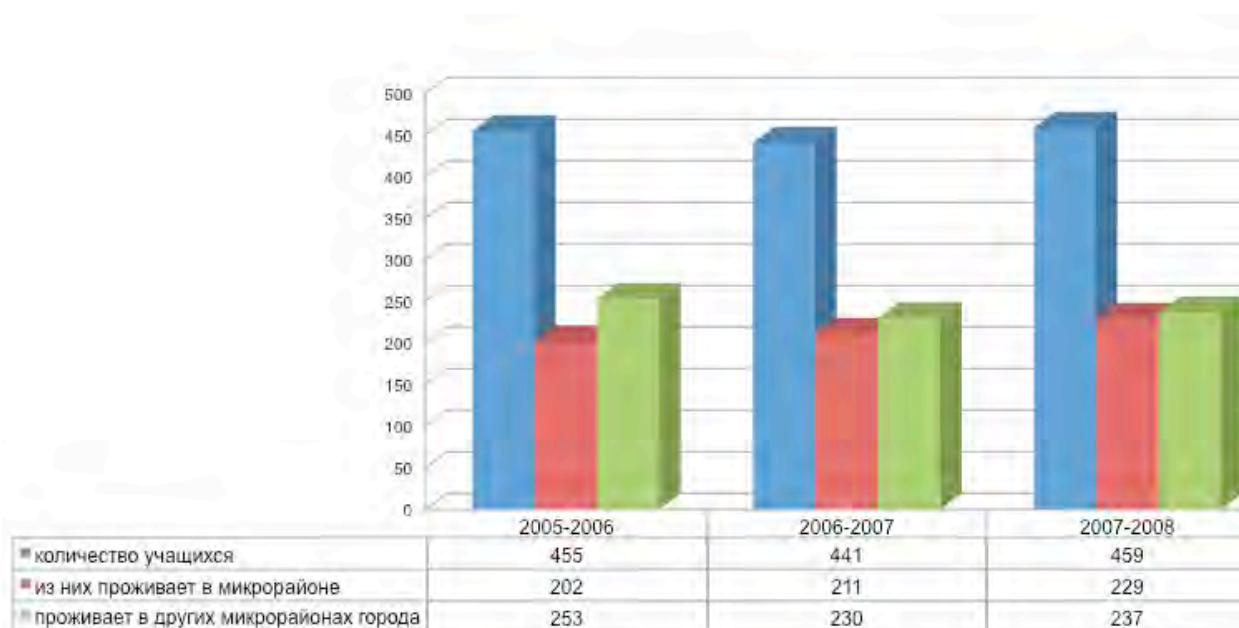
I. Информационно-аналитическая справка

Общие сведения

Здание школы – типовое, трехэтажное, с одноэтажной пристройкой. В школе 10 учебных аудиторий, 2 компьютерных класса (количество учащихся на ПК составляет 20 человек), мультимедийная техника (4 видеопроектора, 1 интерактивная доска, 2 экрана), спортзал, библиотека, кабинет обслуживающего труда, слесарная мастерская, буфет, лицензированный медицинский кабинет. Создан и функционирует школьный сайт в системе Интернет (school5.taganrogcity.com). В микрорайоне школы есть «благоприятная зона» (Дом детского художественного творчества, спортклуб «Богатырь» и «зона риска» (2 игровых компьютерных зала). Безопасность пребывания детей в школе обеспечена нормативно-правовой базой. Деятельность ОУ в этом направлении отмечена грамотами и дипломами муниципального уровня (Приложение: грамоты и дипломы).

Сведения об учащихся

В 2007-2008 г. в школе обучаются 446 учащихся, скомплектовано 19 классов: на I ступени – 8, на II – 8, на III – 3; 5 групп продленного дня. Школа в основном сохраняет контингент учащихся, несмотря на близкое соседство с престижной в микрорайоне и городе школой-гигантом; более трети учащихся приезжают из отдаленных микрорайонов города ; конкурентоспособность школы в образовательном пространстве города объясняется, с одной стороны, высоким качеством обучения, а с другой стороны, - приоритетом духовно-нравственного воспитания в деятельности школы, что способствует сохранению психического и отчасти физического здоровья учащихся.



Школа реализует различные формы обучения, в том числе домашнее и экстернат.

Школа располагает достаточной интеллектуальной и материальной базой для развития творческих способностей обучающихся в системе дополнительного образования; широк спектр бесплатных кружков, студий, секций, деятельность которых направлена на максимальный охват детей по интересам во внеурочное время.

СВЕДЕНИЯ О СОЦИАЛЬНОМ СОСТАВЕ УЧАЩИХСЯ: количество детей из неполных семей – 138; из малообеспеченных и многодетных семей – 98; из неблагополучных семей (родители пьют, ведут асоциальный образ жизни, находятся в местах заключения) – 16; детей-инвалидов – 9; детей, склонных к правонарушениям (состоящих на школьном учете и в инспекции по делам несовершеннолетних – 12).

Таким образом, в зоне особого внимания - 53% учащихся школы; в зоне риска – 8%.

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Год	Виды и кол-во правонарушений	Виды и количество преступл.	Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН	Количество учащихся, снятых с учета в ОППН
2006-2007	Уход из дома - 2	Кража личного имущества - 2	2	1
2005-2006	Мелкое хулиганство – 1 Нетрезвый вид - 1	---	2	1
2004-2005	Мелкое хулиганство – 3 Нетрезвый вид - 1	---	3	2

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в школе

Начиная с 2004 г. число замечаний, содержащихся в предписаниях органов санэпиднадзора уменьшилось: если в 2004 г. было 5 замечаний, то в 2007 г. – три, устранения которых требуют значительных капиталовложений, что включено в проектно - сметную документацию на капитальный ремонт 2008-2009 г.

К 2007 г. число замечаний противопожарной службы значительно сократилось. Завершен монтаж пожарной сигнализации и системы оповещения. Установлены межэтажные дверные блоки. Регулярно проводятся мероприятия по подготовке к действиям в экстремальных ситуациях. Чрезвычайные ситуации в школе отсутствуют.

В школе ведется широкая просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, что позволяет сохранять положительную динамику в здоровьесбережении.

Сведения о родителях

Социальный состав родителей: рабочих – 24,5%, служащих государственных предприятий – 14,2%, занятых в частном предпринимательстве – 15,6%, в сфере услуг – 25,5%, медицинских работников – 5,1%, педагогов – 3,4%, пенсионеров – 1,6%, инвалидов – 1,2%, безработных – 8,6%.

Увеличилось количество педагогически запущенных учащихся из социально неблагополучных семей; такие дети обладают повышенной возбудимостью, что осложняет обучение и воспитание, у них слабо развиты произвольные процессы (память, внимание, мышление); они характеризуются задержкой развития правилосообразного поведения, неумением подчиняться требованиям соответствующей деятельности (учебной, трудовой, досуговой), у них слабо развита мотивация к обучению, неустойчив интерес к учебной и другой деятельности. Социальное расслоение приводит к существенному разрыву в подготовке детей, семьи которых относятся к различным социальным группам (не каждый может позволить себе оплату дорогих подготовительных курсов, которые предлагают престижные вузы, а также дорогих репетиторов из числа преподавателей этих вузов). Негативные последствия социальной дифференциации усиливаются насаждением со стороны СМИ индивидуалистических западных ценностей, что способствует развитию конфликтности, тревожности, агрессивности или, напротив, апатичности – у одних детей, эгоистичности, чувства собственного превосходства, презрения к бедным, слабым – у других.

Образовательный уровень родителей: имеют высшее образование – 24,6%, среднее специальное образование – 45,4%, среднее – 28,1%, неполное среднее – 1,9%.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей. Большинство родителей в социальном заказе ставят на первый план обеспечение подготовки учащихся для поступления на бюджетные отделения ведущих вузов города. В числе востребованных образовательных областей названы математика и иностранные языки. Значительная часть родителей в социальном заказе ставят на первый план воспитание детей в духе традиционной (православной и общечеловеческой) нравственности. Вместе с тем большинство родителей (даже из числа «благополучных») недостаточно занимаются нравственным воспитанием собственных детей по разным причинам (занятость, беспечность, инфантилизм, иные ценностные ориентиры и т.д.), что снижает эффективность деятельности педагогов в этом направлении.

Сведения о педагогах

В школе – 36 учителей-предметников, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 старшая вожатая.

Характеристика коллектива по возрастному составу: до 30 лет – 4, до 40 – 8 человек; до 50 – 13; свыше 50 – 11.

Характеристика коллектива по стажу работы: до 5 лет – 2, до 10 – 8, до 20 – 8, до 30 лет и свыше – 18 человек.

Характеристика коллектива по квалификационным категориям: с высшей категорией – 17 человек, с I – 12; со II – 8; не имеют квалификационной категории – 3.

Уровень компьютерной грамотности педагогов достаточно высок: владеют навыками работы на ПК – 64%, прошли подготовку и переподготовку по овладению современной компьютерной техникой – 58% педагогов.

Педагогическая деятельность коллектива МОУ СОШ № 5 за последние три года неоднократно была отмечена благодарственными письмами, дипломами, грамотами на муниципальном и региональном уровне. (Приложение: грамоты, благодарственные письма, письма поддержки).

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в области современных образовательных и воспитательных технологий, постоянно растет, на сегодняшний день составляет более 50% коллектива (24 человека).

Общее количество и виды современных педагогических технологий, используемых в учебном процессе ОУ по ступеням образования

Ступени образования	Используемые педагогические технологии
1 ступень	развивающее обучение, проблемное обучение, технология полного усвоения знаний
2 ступень	проблемное обучение, развивающее обучение, КСО, технология «критического мышления», информационно-коммуникативные технологии, технология разноуровневого обучения
3 ступень	технология развития критического мышления, технология «дебаты», технология использования исследовательского метода в обучении, технология модульного обучения

Вместе с тем знания и умения педагогов все еще недостаточны для работы в условиях развивающего обучения; в учебном процессе сосуществуют традиционный подход к обучению с развивающим, что обеспечивает пока только приоритет информированности личности над культурой мышления; общий интеллектуальный уровень учащихся недостаточно развит; деятельность по формированию общеучебных умений и навыков не имеет целенаправленного и системного характера. Приоритет обучения перед воспитанием приводит к тому, что учебные предметы и воспитательная деятельность не имеют достаточной взаимосвязи; в воспитательной работе преобладает «педагогика мероприятий»; недостаточно используются

возможности учебных предметов и внеурочной деятельности для духовно-нравственного становления личности ребенка.

Сведения об опытно-экспериментальной деятельности ОУ

С 2003 года ОУ работает в режиме **пилотной** площадки регионального уровня по апробации курса «Основы православной культуры». Опыт работы в этом направлении был неоднократно представлен на муниципальном и региональном уровне в ходе презентации на конференциях, в докладе на VIII Димитриевских чтениях, на телевидении (участие группы педагогов из 7 человек в областных теледебатах по поводу введения в учебные планы нового курса ОПК).

В ОУ преимущество инновационного курса «Основы православной культуры» на I ступени обучения обеспечивается введением на II и III ступенях элективных и факультативных курсов, разработанных педагогами школы (одной из разработанных программ присвоен гриф МОРО).

С 2006 года ОУ работает в режиме **экспериментальной** площадки регионального уровня по проблеме «Системный подход к духовно-нравственному развитию школьников». В экспериментальной деятельности участвуют 75% педагогов и 100% учащихся. Системный подход к преподаванию религиоведческих и культуроведческих дисциплин обеспечен за счет формирования единой воспитательной системы ОУ.

В школе решена важная проблема формирования устойчивых и единых профессиональных ценностей и взглядов через формирование главного системообразующего начала – внутришкольной культуры, что является предпосылкой для демократизации школьного уклада.

Опыт работы в этом направлении был представлен на международном уровне в январе 2007 года в ходе XV Рождественских образовательных чтений в г. Москве (Приложение: программа XV образовательных чтений: доклад зам.директора по УВР Скворцовой А.Н.).

Одним из самых успешных творческих проектов стал проект малых Рождественских педагогических чтений, которые на протяжении четырех лет проводятся в г. Таганроге на базе МОУ СОШ № 5. Опубликованные материалы (брошюра и газетные статьи) представлены в Приложении.

С 2006 года школа является **экспериментальной** площадкой федерального уровня по теме «Отработка методики преподавания и анализ результатов обучения по учебно-методическому комплексу Муравина Г.К. «Алгебра и начала анализа. 10, 11 кл.». В экспериментальной деятельности занято 14% педагогов и 10% учащихся школы.

Стабильное, подтвержденное в течение трех последних лет превышение регионального среднестатистического тестового балла ЕГЭ по математике послужило причиной договора ООО «Дрофа» с МОУ СОШ № 5 о сотрудничестве по созданию экспериментальной площадки.

Опыт деятельности в этом направлении был неоднократно представлен на муниципальном уровне в ходе городских семинаров руководителей МО

математики, проводимых на базе ОУ совместными усилиями методистов ГНМЦ и педагогов школы (Приложение: программы семинаров).

В рамках эксперимента проходит апробацию новая система оценивания, суть которой сводится к тому, что каждый вид работы имеет свой оценочный коэффициент: самый низкий – домашняя контрольная работа (может выполняться с посторонней помощью), более высокий – математический диктант, тест, самостоятельная работа, выполняемые в классе, самый высокий – классная контрольная работа или зачет. Коэффициент зависит как от степени сложности работы, так и от степени самостоятельности ее выполнения учеником. Итоговая оценка суммируется и таким образом становится максимально объективной. Кроме того, учащиеся имеют возможность отслеживать изменения итоговой отметки под влиянием текущих с помощью электронного журнала. Новая система оценивания должна обеспечить положительную динамику показателей обученности в предметной области «Математика».

С 2006 года школа успешно сотрудничает с ТГПИ в рамках заключенного договора об экспериментальной деятельности по подготовке квалифицированных преподавателей иностранного языка для школ Ростовской области, а также для школ нового типа (Приложение: копия договора).

Школа стала базовой площадкой для прохождения практики студентов из Германии. (Приложение: Почетная грамота МОУ СОШ № 5, подписанная зав.кафедрой немецкого языка ТГПИ, профессором Поленовой Г.Т.) и для проведения II тура областного конкурса «Учитель года Дона 2006» в номинации «Иностранные языки» (Приложение: Благодарственное письмо педколлективу МОУ СОШ № 5, подписанное председателем жюри Панкратовой Ю.Г.).

В течение 3 лет 176 студентов ТГПИ прошли педагогическую практику на базе ОУ. Деятельность школы в этом направлении получила высокую оценку руководства ТГПИ (Приложение: Письмо поддержки, подписанное ректором ГОУВПО ТГПИ, профессором В.В. Поповым).

Преподаватели факультета иностранных языков ТГПИ привлекают старшеклассников школы к участию факультетских мероприятий по немецкому языку, готовят их к ежегодной вузовской олимпиаде, содействуют углубленному изучению немецкого языка в ОУ.

На школьном уровне педагоги гуманитарного цикла проводят экспериментальную работу по раз работке и апробации технологии осмысленного чтения. В экспериментальной деятельности заняты 34% педагогов и 42% учащихся. Опыт работы в данном направлении представлен на муниципальном уровне в ходе городских семинаров руководителей МО учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов. Семинары подготовлены совместными усилиями методистов в ГНМЦ и педагогов школы (Приложение: программы семинаров).

Результаты образовательной деятельности

Коротко идею школы можно сформулировать так: образование должно быть образованием в изначальном смысле этого слова, т.е. творением образа человеческого в индивиде, отсюда цель: обеспечить обучающимся высокое качество образования на основе обновления его содержания и технологий.

Качество образования в нашем понимании измеряется не только привычными показателями (уровнями) ЗУНов, но и степенью человечности, гражданственности, нравственности, креативности, субъектности, что трудно поддается измерению, однако, должно иметь преимущественное положение перед ЗУНами и ведущими компетенциями.

В общем виде показатели качества образования отражены в прогнозируемом образе (не модели!) нашего выпускника. А уровень качества образования мы определяем по мере приближенности нашего выпускника к проецируемому образу.

Правомерно возникает вопрос о критериях. Педагогика и психология утверждают, что отчасти это возможно, но не по фактам нормативного и ненормативного поведения, а по позитивной динамике в изменении ценностных ориентиров, что и прослеживается нами в ходе интервьюирования (в школе собран банк интервью выпускников, анкетирования их педагогами, наблюдений, проводимых психологом).

Сравнительные результаты обработки 2-х анкет:

Ценностные ориентиры выпускников 2003 г.

1. Любовь (свободная)
2. Успешность
3. Престижная работа
4. Богатство
5. Дружба

Ценностные ориентиры выпускников 2007 г.

1. Семья
2. Любовь
3. Родина
4. Хорошее образование
5. Благосостояние

На педсовете 4-х летней давности мы анализировали итоги первой анкеты и пытались разобраться в логике рассуждений старшеклассников: если ценна любовь, то почему не ценность семья? Какую любовь имеют в виду дети?

Если ценностью является престижная работа, то почему не важно образование? Что это: типичная идеология иждивенца, инфантила? Но самое поразительное, Родины не было ни на 6-м, ни на 12-м месте. Это понятие выпускники просто игнорировали.

По данным психолого-педагогических наблюдений (2004-2008 г.) за изменениями в ценностных ориентирах «контрольного» класса, такие ценности, как Родина и семья - в ряду самых значимых.

Психодиагностические данные

Прогнозируемые ценностные ориентиры

- Русская культура
- Русская история
- Вера, традиции

Сформированные ценностные ориентиры

- Родина
- Семья

По результатам психолого-педагогического исследования, набор ценностных ориентиров наших детей отличается более выразительной нравственной составляющей в сравнении с набором ценностных ориентиров контрольного класса школы N.

Безусловно, это не дает повода делать однозначные выводы, однако дает основание считать деятельность педагогов по духовно -нравственному развитию учащихся продуктивной.

Подчеркиваем, что ведем речь об образовании как единстве обучения, развития и воспитания. Без любого из этих компонентов образование ущербно. Психология утверждает: человек с высоким интеллектом более способен к нравственному совершенствованию, чем человек с неразвитым интеллектом, хотя интеллектуальное развитие само по себе не является гарантией нравственного совершенства.

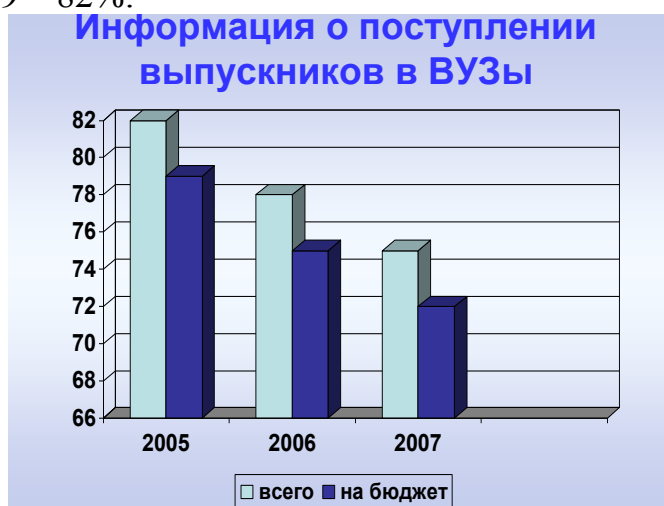
Таким образом и интеллектуальное развитие учащихся для нас важно как основа нравственного, поэтому положительная динамика качества обученности в конечном итоге должна привести, по нашему мнению, к улучшению социальной ориентации учащихся.

Школа на протяжении последних лет показывает стабильно высокое качество обученности. Среднестатистический балл по ЕГЭ заметно выше регионального, что видно в диаграммах:



За последние пять лет в ОУ не было случаев отчисления учащихся до получения основного общего образования. Высок процент поступления

выпускников в ВУЗы, особенно на бюджетные отделения: в 2007- 72%; в 2008 – 74%; в 2009 – 82%.



Для максимального развития интеллектуальных способностей в школе ведется широкая внеклассная научно-исследовательская деятельность школьников, что способствует их успешному участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Ежегодно увеличивается количество участников интеллектуальных игр из числа учащихся школы.

Сведения об изменении в организационной структуре управления школой

Что изменилось в жизни школы за минувшие 5 лет? Если выразиться языком науки, то был осуществлен переход от режима функционирования к режиму развития. Изменения коснулись всех сфер деятельности:

1. Изменения в структуре внутришкольного управления связаны с ее демократизацией: появилась общественная структура – Совет школы.

Создание реального процесса демократизации управления выражается:

- в четкой координации деятельности всех членов администрации по вопросам развития школы, в установлении персональной ответственности членов администрации за реализацию программы развития;
- в изучении мнения родителей, учителей, учащихся о процессе обучения, воспитания;
- в диагностировании учителей и учащихся, основанном на доверии;
- во включении отдельных учителей-исследователей и целых творческих групп в подготовку обучающих семинаров, научных конференций, круглых столов и т.п.



2. Изменилась структура годового плана, что позволило демократизировать процесс проектирования планирования, привлечь к этой деятельности максимальное количество субъектов образования.



3. Изменились подходы к планированию: сбор и обработка информации, ее анализ осуществляется не только административной группой, но и управленцами 2-го звена. Годовой план проектируется с учетом программы развития, проектирование плана (стало традицией), проходит коллегиальное обсуждение на итоговом педсовете.

4. Изменилась роль педсовета: он стал органом проектирования.

На сегодняшний день в школе решена важнейшая проблема формирования устойчивых и единых профессиональных ценностей и

взглядов через формирование главного системообразующего начала – внутришкольной культуры.



5. Изменения произошли и в структуре методической службы (в реформации МО, в появлении МС, который на сегодня – инициатор всех творческих проектов, он же обеспечивает проектирование нормативных актов, реализующих эту деятельность).



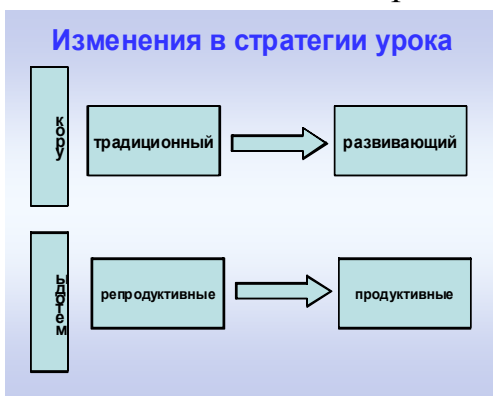
Особое внимание в этой системе методической работы занимают творческие группы по подготовке проектов, семинаров, конференций, тематических педсоветов. Это не только способствует демократизации школьного уклада, но и профессиональному становлению учителя, формированию его субъектности.

Изменился и уровень квалификации педагогов, что видно на диаграмме.



Во многом это свидетельство целенаправленной работы методической службы, которая строится в соответствии с разработанным проектом внутришкольной системы повышения квалификации.

Изменения произошли в стратегии урока и в выборе технологий.



6. **Обновление содержания образования** связано с утверждением в сознании учащихся исторических корней нашей культуры и нацелено на развитие национального самосознания. Образование в школе опирается на глубинные духовные основы русского национального самосознания, а именно: идею единения и согласия, основанную на духовных началах, идею великой России; ощущение исторического долга, служение государству, народу; идею семьи и личности как духовно-нравственной составляющей народа.

Усилен историко-культурный и социокультурный аспекты обучения, а также общечеловеческое содержание школьных предметов, которые помогут обеспечить развитие у учащихся целостной картины мира.

7. Изменения связаны с введением в школе самоуправления и разработки системы дополнительного образования.

Структура органов самоуправления школьного государства «Исток»



Связь с социумом



II. Прогностическая модель ОУ, цели и задачи развития

Школа действует в интересах государственной политики, активно участвуя в интеллектуальном и духовном возрождении нации. Школа может удовлетворить социальный запрос той части родителей, для которых

воспитание в духе традиционной (православной и общечеловеческой) нравственности не менее значимо, чем качественная подготовка к продолжению образования.

Прогнозируемый образ выпускника школы:

- патриот своей Родины, для которого выбор будущей профессии связан со служением Отечеству, а не с карьерным продвижением и личной самореализацией;
- человек, умеющий обнаруживать смысл в происходящем, способный выявлять ценностное содержание в жизненных ситуациях и выстраивать собственное поведение на основе усвоенных нравственных ценностей;
- личность, готовая к активной социальной адаптации и ответственному, творческому преобразованию мира и себя на основе усвоенных нравственных ценностей;
- человек интеллектуально зрелый, обладающий критичностью мышления, способный к рефлексии, стремящийся не только определять цели жизни, но и постигать смысл бытия;
- человек, освоивший содержание учебных дисциплин на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, владеющий основами компьютерной грамотности, способный к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- человек, осведомленный в области истории, русской культуры, русской философской мысли, русской научной мысли, русской истории во всей ее полноте.

Генеральная цель развития школы:

обеспечить учащимся высокое качество образования (воспитания, развития, обучения) на основе обновления его структуры, содержания и технологий.

Задачи:

1. Преобразовать учебный процесс в школе в непрерывный процесс развивающего обучения, положив в основу психолого-педагогическую характеристику школьника.
2. Добиться непрерывного развития творческого потенциала учителей, положив в основу выстраивание всей научно-методической деятельности педагога в систему (от выявления сущности опыта и знания своих методических затруднений к реализации потенциальных возможностей учителя через экспериментальную работу до формирования творческой лаборатории учителя).
3. Создать такую педагогическую среду, которая будет способствовать приобщению детей к национальным культурным ценностям, пронизанным духом соборности, коллективизма.
4. Использовать возможности каждого учебного предмета, каждой учебной ситуации, каждого внеклассного мероприятия для духовно-нравственного воспитания школьников.

5. Сформировать у ребенка ценностное отношение к объектам действительности, пронизанное духом православной нравственности;
6. Сформировать в ребенке способности (умения) быть субъектом собственного образования как главного условия будущей социальной адаптации, преобразования окружающей действительности и собственного «я».
7. Во внеклассной деятельности осуществить переход от педагогики развлечений к педагогике воспитания.
8. Объединить усилия педагогов и их воспитанников вокруг совместного значимого дела, которым может стать создание внутришкольного государства «Исток».
9. Сотрудничать с родителями, договариваться о единстве целей и средств воспитания.
10. Разработать мониторинг развития инновационного процесса в школе как систему отслеживания процесса развития.

III. Гипотеза, проверяемая в ходе эксперимента:

Содержательная целостность образовательного и воспитательного пространства (в контексте традиционной культуры и нравственности), а также применение эффективных технологий, обеспечивающих личностное развитие, должны не только обеспечить социальную защиту и адаптацию подростков и молодежи, («духовную оседлость», по выражению академика Д.С. Лихачева), но и повысить качество образования.

IV. Деятельность в рамках программы развития

Компоненты, подлежащие инновационным изменениям:

- *содержание образования;*
- *усовершенствование методов обучения и организация учебного процесса;*
- *подготовка учителей к внедрению современных технологий;*
- *система воспитательной работы;*
- *разработка системы доп. образования и организованного досуга;*
- *управление программным развитием школы.*

Обновление содержания образования связано с утверждением в сознании учащихся исторических корней нашей культуры и нацелено на развитие национального самосознания. Образование в школе будет опираться на глубинные духовные основы русского национального самосознания, а именно: идею единения и согласия, основанную на духовных началах, идею великой России; ощущение исторического долга, служение государству, народу; идею семьи как духовно-нравственной составляющей народа.

В ближайшие 3 года будет усилен историко-культурный и социокультурный аспекты обучения, а также общечеловеческое содержание школьных предметов, которые помогут обеспечить развитие у учащихся целостной картины мира.

Карта включения религиоведческого, историко-культурного и социокультурного компонентов в содержание образования на I, II и III ступени (факультативы, спецкурсы, элективные курсы)

I ступень	II ступень	III ступень
Основы православной культуры (1-4 кл.)	Этика (5-7 кл.) «Культура личности» (9 кл.) «Мой выбор» (9 кл.) «Духовные истоки малого отечества» (9кл.) Духовная культура Древней Руси (8 класс) «Личность в русской истории» (9 класс)	«Православная этика и философия» (11 класс) Религии мира (11 класс) «Духовная карта родного города» «История русской философской мысли» (10 класс)

Инновационные образовательные программы, используемые школой

Курс «Основы православной культуры» способствует погружению ребенка в мир национальных русских ценностей, раскрывает смысл православных традиций, православного годичного круга, по которому жил русский человек, включает учащихся в культурную традицию как носителей и продолжателей.

Спецкурсы и факультативные курсы на II ступени дополняют и углубляют содержание ОПК.

Курс этики, базирующийся на основных положениях православной этики, способствует формированию ценностных ориентиров, основные из которых: долг, благочестие, целомудрие, честность, милосердие, терпимость, гражданственность, патриотизм.

Спецкурс «Духовная культура Древней Руси» (гриф МО РО) представляет историю развития древнерусской храмовой архитектуры, иконописи, литературы как непрерывное стремление русского народа к идеалу красоты, добра и правды – к святости. Курс, построенный на философско-культурологической основе, формирует отношение к культурному наследию как фактору развития России.

Элективный курс «Духовные истоки малого отечества» представляет учащимся духовно прекрасных людей прошлого, оставивших значительный вклад в истории города и региона, раскрывает значение их личностей, идей и поступков.

Элективный курс «Личность в русской истории» представляет учащимся великих исторических деятелей, канонизированных в лике русских святых от князя Александра Невского до адмирала Ф. Ушакова. Основная тема курса – подвиг служения Отечеству.

Элективные курсы «Культура личности» и «Мой выбор» способствуют формированию ценности семьи и личности; обеспечивают успешную социализацию учащихся.

Спецкурсы «Православная этика и нравственность», «История русской философской мысли» обобщают, углубляют, систематизируют содержание

религиоведческого компонента на I и II ступени, вовлекают в размышление о вечном и временном, о цели и смысле бытия, о мироздании и роли человека в нем, способствуют формированию у старшеклассников целостного мировоззрения, снимают противоречия между наукой и религией.

Факультатив «Религии мира» позволяет учащимся понять сходство и различие в этических системах, порожденных религиозной традицией того или иного этноса. Пристальное внимание уделяется не богословию, а общечеловеческой этике и нравственности. Факультатив формирует толерантность, с одной стороны, религиоведческую осведомленность, защищающую от опасного влияния сект, - с другой стороны.

Исследовательский проект «Духовная карта города» - это реализация в практической деятельности знаний и умений, полученных учащимися на II ступени обучения в ходе освоения элективного курса «Духовные истоки малого Отечества».

В ближайшие 3 года планируется усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся и свободу выбора учащихся и их родителей в образовании.

В ближайшие годы коллективу предстоит привести содержание образования в соответствие с новым государственным образовательным стандартом. Деятельность будет осуществляться по двум основным направлениям:

- изменение концепции обучения учебным предметам;
- освоение компетентностного подхода к обучению;

В течение 3-х лет планируется освоить рейтинговый подход к оценке качества образования на III ступени обучения.

Совершенствование методов обучения и организация учебного процесса.

Изменение содержания образования требует технологического обновления, направленного на реализацию качественно новой развивающей модели школы. В течение трех учебных лет педколлектив осваивал стратегию и тактику субъект-субъектных отношений учителя с учеником. В последующие 3 года будет осуществлен поэтапный переход к развивающим технологиям на I, II и III ступенях обучения.

Необходимым условием целенаправленной работы по развитию культуры мышления учащихся является ***деятельностный подход***. От организации действий репродуктивного характера учителем – к целенаправленной деятельности по усвоению знаний самими учащимися – таков вектор предполагаемых новаций. В основу развития культуры мышления учащихся будет положено формирование ***способов умственной деятельности***.

В основе обучения учащихся будут лежать проблемные методы в современной трактовке этого понятия: «Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению (Селевко Г.К.

Современные образовательные технологии). Таким образом, внедрение проблемных методов обучения должно способствовать формированию ключевых компетенций как «готовности учащихся использовать усвоенные ЗУНы и способы деятельности для решения практических задач».

Поскольку проблемные методы лежат в основе многих современных технологий обучения, то у каждого педагога появляется в дальнейшем определенная свобода выбора той или иной технологии.

Подготовка учителей к внедрению современных педтехнологий будет проходить в несколько этапов:

- осознание учителем собственной педагогической деятельности как системы, с одной стороны, и как компонента единой педагогической системы школы, с другой стороны;
- обнаружение взаимосвязи своего опыта с достижениями педагогической науки и передового опыта с последующим доведением его до инновационного;
- овладение основными методами развивающего обучения, в том числе и проблемным, освоение передовой педтехнологии;
- умение разрабатывать дидактические материалы под новое содержание образования и новые технологии.

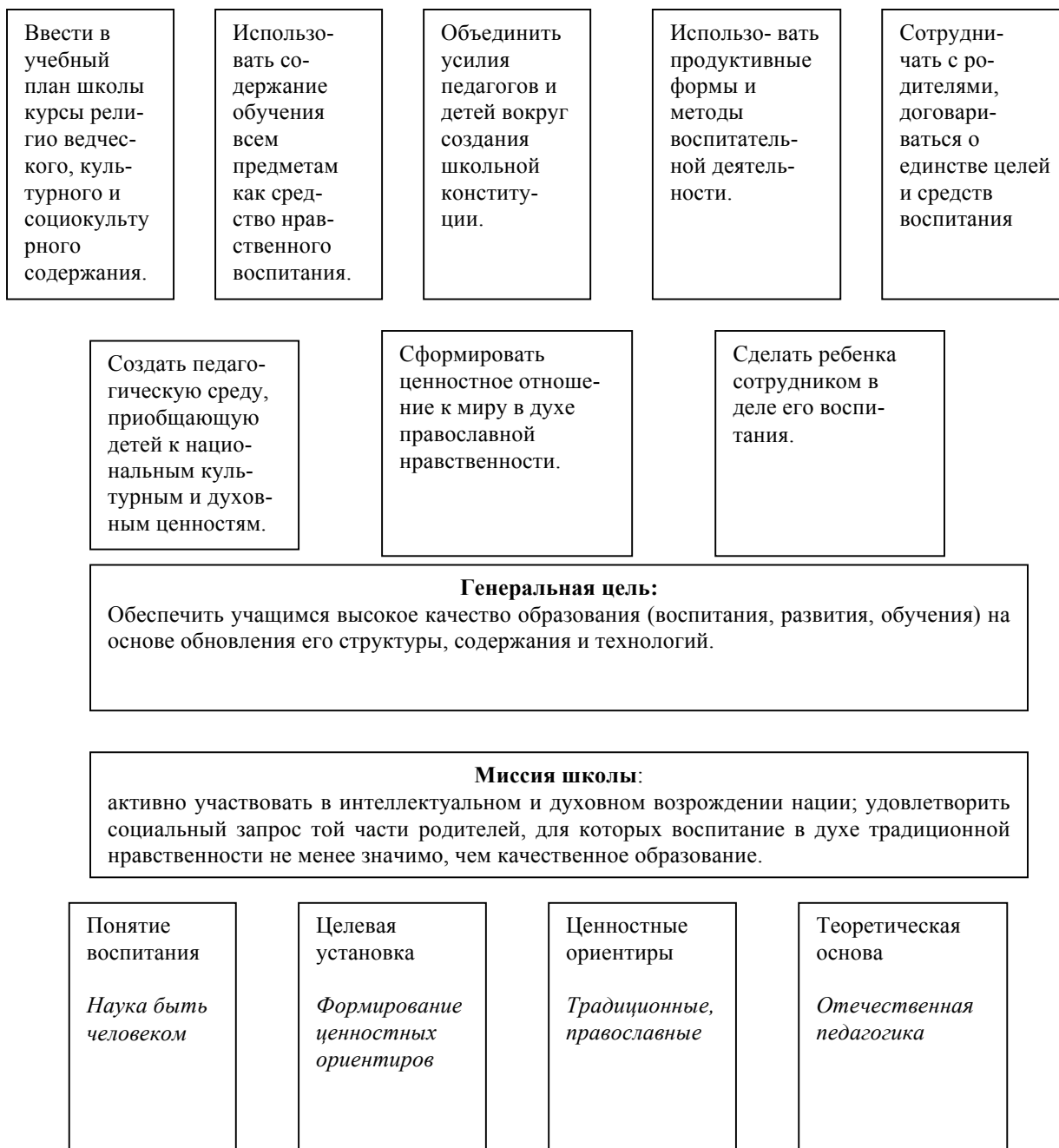
Методические объединения учителей будут в течение двух последующих лет уделять особое внимание развитию общеучебных умений и навыков как предпосылкам обновления организационных форм урока. Творческие группы педагогов разрабатывают содержание, формы и методы проведения семинарских занятий. Тема семинарских занятий в прошедшие три года – «Урок как система». Тема семинарских занятий в последующие три года - «Урок в развивающей модели школы».

Движущей силой развития школы являются **новые формы повышения квалификации**, внедряемые в школе:

- постоянно действующий практический семинар, позволяющий решить как проблемы профессиональной компетентности, так и проблемы субъектности (формирование в учителе субъекта образовательной деятельности);
- педагогические чтения, объединяющие вокруг себя коллектив учителей, активно изучающих и внедряющих достижения педагогической науки и передового опыта;
- научно-практическая конференция по обобщению результатов экспериментальной работы, преобразующая отдельные идеи в инновационный опыт.

Методический совет в течение 2007-2008 уч.года разрабатывает и внедряет программу профессионального роста каждого учителя. Предполагается, что конечным результатом работы учителя по избранной теме исследования должно быть обобщение опыта в форме анализа собственной педагогической деятельности как системы.

Система воспитательной работы



Система воспитательной работы направлена на пробуждение духовного начала в детском сознании, воспитание чувства ответственности и воли к духовной цельности.

понятие воспитания

наука быть человеком

«...учить ребенка не тому, как вести себя хорошему человеку, а тому, как быть хорошим человеком». (К.Д. Ушинский)

целевая установка

формирование ценностных ориентиров

«Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направ-

ленность человека, а поведение является производным и вытекает из внутренней установки личности». (К.Д. Ушинский)

ценностные ориентиры

традиционные, православные
«Всякое хорошо поставленное образование по необходимости будет национальным. Ибо оно реализуется в соответствии с традициями и нравственно-духовными ценностями народа». (С.И. Гессен)

теоретическая основа

отечественная педагогика

Базой воспитания в школе является воспитывающее обучение, основанное на духовно -национальных началах. Идея национального образования органично пронизывает весь учебно-воспитательный процесс.

Нравственному восхождению личности в школе необходимо обучать. Школьники особенно должны понимать нравственное значение тех качеств, которые в них хотят развить или устранить. Они должны глубоко осознавать необходимость приобретения этих качеств, а также умений, навыков и привычек нравственного поведения.

Показателем нравственного восхождения ученика должно стать в конечном итоге формирование его нравственного потенциала, составляющими которого являются два направления деятельности: 1) формирование нравственных ценностей, 2) развитие ценностных качеств личности.

В нравственном развитии школьников важное место занимает формирование культуры мышления и исследовательского творчества.

В школе по мере внедрения развивающего обучения и формирования личностных качеств на первое место в учебном процессе будут выходить воспитательные задачи:

- знакомство учащихся, родителей с основами религиозного мировоззрения, со спецификой религиозного пути познания мира и человека, с православным мирозерцанием как фундаментом национальной культуры;

- создание эффективных условий воспитания, обеспечивающих свободу выбора духовного пути, обстановки терпимости и ненасилия по отношению как к проявлениям религиозных чувств и отношений, так и к позиции атеистической.

Возрастает роль классного руководителя в выявлении, профилактике, коррекции и устранении отклонений в нравственном поведении у всех без исключения детей. Педагог с помощью психолога может максимально точно скорректировать работу с помощью диагностики нравственных знаний, осознанного поведения. Это одно из средств профилактической,

коррекционной воспитательной работы и преодоления отклонения от норм нравственного поведения.

Введение в школе **самоуправления** - реальная возможность для каждого учащегося стать субъектом собственной воспитательной деятельности.

Самоуправление вводится в течение 2 лет через внедрение разработанного творческой группой педагогов проекта **детской общественной организации** (школьного государства «Исток» с собственной конституцией, школьным парламентом, коллегией школы и т.д.). Ожидаемые результаты от внедрения проекта:

- правовое и гражданское просвещение, активная социализация учащихся;
- преодоление социальной дезадаптации подростков, снижение уровня педагогической запущенности, уменьшение тревожности и агрессии;
- обеспечение содержательной, организационной и управленческой целостности образовательного пространства, педагогизация социокультурной среды жизнедеятельности учащихся.

Разработка системы дополнительного образования и организованного досуга.

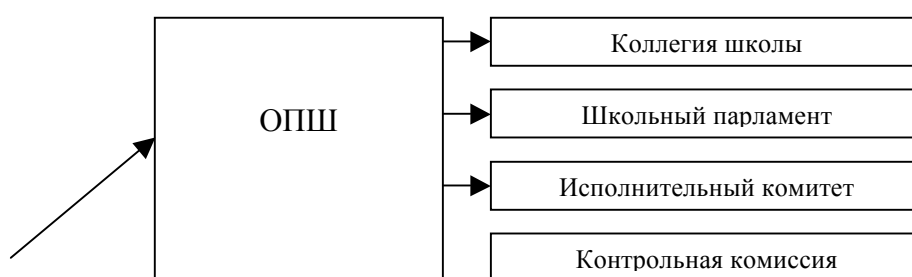
Инновационные изменения связаны с разработкой новой модели взаимодействия школы с образовательно-воспитательной и социокультурной средой города, с одной стороны, и переориентации досуговой деятельности с развлекательной на развивающую (интеллектуально, нравственно, физически) – с другой.

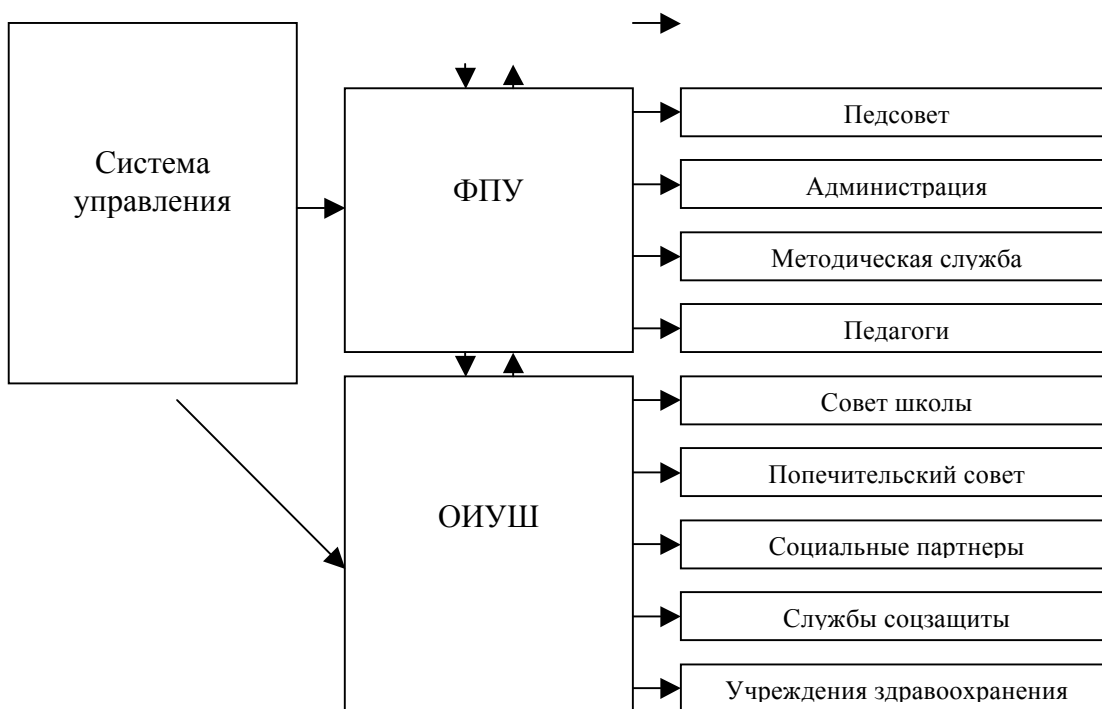
Суть новой модели взаимодействия с социокультурной и образовательно-воспитательной средой заключается в том, что школа ведет педагогический мониторинг эффективности этой среды и активно вовлекает учащихся в пространство дополнительного образования.

Досуговая деятельность учащихся приобретает целенаправленный воспитательный характер. В практику школы прочно входят:

- интеллектуальные игры, научные конференции, совместная научно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся;
- тематические классные и школьные мероприятия с явно выраженной нравственной проблематикой (вечера, дискуссионные клубы, ток-шоу);
- спортивные мероприятия с привлечением родителей и педагогов в качестве активных участников, пропагандирующие здоровый образ жизни.

V. Управление программным развитием школы





В качестве концептуальной основы модели управления школой выступает методологическая ценность единства процессов функционирования и развития, проявляющаяся в связи с наличием трех компонентов в системе управления:

- функциональной подсистемой управления (линейная система управления, основанная на принципах иерархии, субординации и уровняго разделения ответственности)
- инновационной подсистемой управления (базирующейся на идеологии программно-целевого управления)
- общественной подсистемой управления, реализующей принципы демократизма и гласности в обсуждении наиболее важных проблем и направлений развития образовательной системы школы.

УІ. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы развития определяются с помощью системы показателей-индикаторов по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования
 - выравнивание возможностей учащихся, семьи которых относятся к разным социальным группам, получающих образование на всех ступенях обучения;
 - уменьшение количества неуспевающих и второгодников на I и II ступени обучения;
 - повышение функциональной грамотности выпускников;
 - повышение мотивации к обучению всех учащихся;
- улучшение социальной ориентации учащихся
 - нравственное, гражданское, правовое становление учащихся, отраженное в системе мониторинга;

- преодоление социальной дезадаптации подростков, предотвращение правонарушений, снижение уровня педагогической запущенности, уменьшение тревожности и агрессии, коррекция поведения учащихся и их личностных качеств, отраженная в системе мониторинга.

Сложность оценки эффективности реализации программы состоит в определении самого предмета оценивания. Измерение знаний, умений нормативного поведения не могут дать информации о степени достижения цели, поставленной педагогическим коллективом, кроме того свидетельствует об отношении к ребенку как к объекту, что противоречит основным принципам воспитательной системы.

Исходным моментом в установлении критерия оценки воспитанности (как соответствии цели воспитания) являются духовно-нравственные ценности и действенное отношение к ним ребенка. Воспитанное положительное отношение к определенным жизненным ценностям как основаниям личностной индивидуальной жизни является общим критерием. Что это означает для школы, прослеживающей процесс развития своих воспитанников? Содержанием организуемых педагогами диагностик будут ценностные отношения: их присутствие или отсутствие, их глубина и широта, их распространенность или узость, устойчивость либо слабость, их привычность, эмоциональность, целостность и т.д.

Выявить динамическое развитие тенденций ценностных предпочтений можно, если фиксировать возрастные изменения в ценностных отношениях. Это раскроет картину динамики ценностных отношений детей, указывая на меру их воспитанности, то есть на меру принятия или игнорирования ценностей, определенных целью школы.

Методы диагностики могут быть различными. В ближайшие 3 года педагогическому коллективу ОУ предстоит разработать банк диагностических материалов, которые помогут выявить и очертить тенденции формирующихся отношений к определенным жизненным ценностям.